

Escuela Primaria Gerber

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar | |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la escuela | Escuela Primaria Gerber |
| Dirección | 23014 Chard Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Gerber, CA 96035-9708 |
| Teléfono | 530.385.1041 |
| Director | Jenny Marr |
| Correo electrónico | jmarr@gerberschool.org |
| Sitio web escolar | gerberschool.org |
| Código CDS | 52-71548-6053532 |

| Información de contacto distrital | |
|-----------------------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito de la Unión Primaria Gerber |
| Teléfono | (530) 385-1041 |
| Sitio web | gerberschool.org |
| Superintendente | Jenny Marr |
| Dirección de correo electrónico | jmarr@gerberschool.org |

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La misión de la escuela primaria Gerber es juntarse con las familias para crear una cultura enfocada en la universidad donde los alumnos están seguros, son respetados, y motivados a contribuir en una comunidad global. Nuestra declaración de la visión es "Inspirar alumnos para soñar en grande..." y nuestro lema es "trabajar duro, soñar en grande!".

Es nuestra creencia que el conocimiento es poder y que nuestros alumnos tendrán mayores oportunidades en la vida si asisten la universidad. Somos orgullosos miembros de la red No Excuses University que promueve consciencia universitaria y profesional y está basada en seis sistemas que resultan en éxito estudiantil. Los seis sistemas son: creando una cultura de rendimiento universal, colaboración, cumplimiento con las normas, evaluación, administración de datos, e intervenciones. Representamos poderoso simbolismo universitario en los salones y alrededor de la escuela. Ejemplos de este simbolismo incluye: cada salón ha adoptado una universidad por representar, banderas universitarias son exhibidas orgullosamente en nuestros salones y pasillo principal, algunos maestros han pintado su emblema universitaria en la afuera de su puerta, y el personal y los alumnos usan camiseta NEU los lunes, camisetas universitarias los miércoles, y colores escolares los viernes.

Tenemos un firme sentido de orgullo Gerber en nuestro personal. Nuestra cultura escolar se enfocan en establecer carácter estudiantil y autoestima, al establecer altas expectativas para futuros éxitos. Necesitamos enfocarnos en educar el alumno entero y haber equilibrado nuestras intervenciones para mejor cumplir las necesidades académicas, sociales, y emocionales.

Durante el ciclo escolar 2013-2014, comenzamos implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y realizamos pruebas con nuestros alumnos del 3er-8vo año usando la Evaluación de California sobre Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés). Consultamos con accionistas para crear nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y lo hemos hecho una prioridad alinear nuestros programas con 21st Century Learning.

La escuelas usa una variedad de métodos para evaluar la efectividad de su programa total cada año. Accionistas están involucrados en el proceso de evaluación mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Distrital de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés). Resultados de esto proceso son comunicados a todos los segmentos de la comunidad escolar en una variedad de maneras, más allá del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y boletas de calificaciones estudiantiles.

La escuela primaria Gerber trabaja con aproximadamente 400 alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al 8vo año. Un nivel preescolar financiado por el estado está ubicado en el plantel que se asocia con la población de la escuela Gerber. La escuela diurna comunitaria Gerber también está ubicada en el plantel y trabaja con alumnos del 4to-8vo año. El distrito escolar Gerber es caracterizado como un área rural no incorporada de aproximadamente 70 millas cuadradas en el centro del condado Tehama. Es una de 12 distritos escolares pequeños dentro del condado y es una escuela asociada con el distrito escolar de preparatorias Red Bluff.

La cantidad de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con dominio limitado o que no hablan inglés, en la escuela han crecido a un nivel mayor que la población general. Durante el ciclo escolar 2013-2014, aproximadamente 50% de la población estudiantil general fueron alumnos EL. Dentro de ese 50% hay una cantidad creciente de alumnos que no hablan inglés. Aproximadamente 87% del cuerpo estudiantil califica ya sea para almuerzo gratuitos o a precio reducido, y más de una tercera parte participan en Cal-Works.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
|----------------------------|---------------------|
| Kínder | 53 |
| Primer año | 44 |
| Segundo año | 49 |
| Tercer año | 48 |
| Cuarto año | 42 |
| Quinto año | 53 |
| Sexto año | 42 |
| Séptimo año | 30 |
| Octavo año | 28 |
| Matriculación total | 389 |

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.8 |
| Nativo americanos/nativos de Alaska | 2.8 |
| Asiáticos | 0.3 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 64.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.3 |
| Blancos | 29.6 |
| Dos o más razas | 0.8 |
| De escasos recursos económicos | 85.9 |
| Estudiantes del inglés | 50.1 |
| Alumnos con discapacidades | 8.2 |

A. Condiciones de aprendizaje**Prioridad estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15 |
| Con certificación total | | 19 | 21 | 21 |
| Sin certificación | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| Todas las escuelas del distrito | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 0.00 | 0.00 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2014

Artes lingüísticas:

El distrito escolar ha implementado el programa de lectura Houghton Mifflin Medallios (kínder-5to año); el programa de lectura Holt Rinehard (6to-8vo año), y Hampton Brown, Insides (4to-8vo año) para intervenciones. El distrito ha implementado un modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que apoya nuestros programas básicos con programas y servicios complementarios. Estos incluyen pero no se limitan a instrucción en grupo pequeño o director, SIPPS, HM60, Imagine Learning, y varios programas informáticos.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

Desarrollo del idioma inglés es integrado en todas las áreas curriculares. Todos los maestros tienen su credencial CLAD y empleamos un maestro ELD de tiempo completo así como un maestro RTI. ELD es proporcionado a los alumnos mediante instrucción básica, sacando un grupo chico de alumnos de su salón regular, y apoyo RTI. La escuela ha adoptado National Geographic/Hampton Brown para usar con alumnos del 4to-8vo año y HM60 para alumnos del kínder-5to año.

Matemática:

El distrito escolar ha adoptado MacMillan McGraw Hill en kínder-5to año y CPM en 6to-8vo año. Matemática es complementado con Accelerated Math, Reflex Math, y varios otros programas informáticos

Historia/ciencia social:

Se utiliza Scott Foresman para kínder-3er año, Harcourt Brace en 4to-5to año, y Holt, Rinehard, Winston en 6to-8vo año.

Ciencia:

El distrito actualmente ha adoptado McMillan/McGraw-Hill para kínder-5to año y CPO para 6to-8vo año.

Artes visuales y escénicas

Actualmente el distrito apoyar artes gráficas y otros artes mediáticas como elementos integrados de nuestro currículo de artes lingüísticas y ciencia social. En el 2006-2007, la escuela Gerber compró el programa Arts Attack. Ejemplos de trabajo estudiantil son exhibidos durante el ciclo escolar en sus salones respectivos, pasillos, biblioteca, y cafetería. El trabajo artístico también se puede ver durante la Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar. La escuela Gerber cuenta con un horno y alumnos tienen la oportunidad de adquirir habilidades cerámicas.

Educación física:

El programa de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) enfatiza mejoramiento de habilidades motrices apropiadas a la edad y actividades físicas como metas principales para todos los alumnos. Varios materiales curriculares son utilizados por maestros individuales, incluyendo S'cool Moves, un programa de desarrollo de motricidad para kínder-6to año. En el 2007, la escuela construyó una nueva pista para mejorar los programas de educación física. En el 2009, el distrito añadió un curso de ejercicio. Durante el ciclo escolar 2014-15, la escuela Gerber trajo la Academia de Baile Royal King para enseñar baile y disciplina a todos los alumnos del TK-8vo año. Este es un programa de dos semanas que concluye con una interpretación comunitaria vespertina. Es nuestro intento incorporar baile Royal King en nuestro currículo anualmente según permitan los fondos.

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/artes lingüísticas | Houghton Mifflin Medallions kínder-5to año Año de adopción 2010-2011 Holt Rinehart Winston 6to-8vo año Año de adopción 2005/2006 National Geographic/Hampton Brown 4to-8vo año Año de adopción 2010-2011 | | 0% |
| Matemáticas | McMillan/McGraw-Hill kínder-5to año Año de adopción 2008/2009 CPM Año de adopción 2013/2014 | | 0% |
| Ciencias | McMillan/McGraw-Hill kínder-6to año Año de adopción 2007/2008 CPO 7mo-8vo año Año de adopción 2007/2008 | | 0% |
| Historia y ciencias sociales | Holt, Rinehart, Winston 6to-8vo año Año de adopción 2006/2007 Scott Forsman kínder-3er año Año de adopción 2006/2007 Harcourt Brace 4to-6to año Año de adopción 2006/2007 | | 0% |
| Idioma extranjero | | | 0% |
| Salud | | | 0% |
| Artes visuales y escénicas | | | 0% |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolares

Esta sección proporciona información sobre la condición del terreno, edificios, y baños escolares, y una descripción de cualquier mejoras planeadas o recientemente completadas en las instalaciones.

La escuela primaria Gerber fue originalmente construida en 1954. Desde ese tiempo, salones adicionales han sido añadidos. La mayoría de la escuela fue modernizada en los principios de los 90's. Como va envejeciendo la escuela, de vez en cuando hay necesidades de mantenimiento tales como, goteras en el techo, y remplazo de dispositivos de plomería. La escuela entera fue pintada de nuevo en el verano del 2003. El patio de recreo fue repavimentado en el 2004. En el 2006, la escuela fue proporcionada con un subsidio de modernización de 2.5 millones de dólares para abordar la seguridad/incendios y necesidades ADA. Además del extensivo trabajo de modernización ADA, el exterior de la escuela fue completamente pintado, se instaló un nuevo piso en la cafetería, un nuevo sistema ansele en la cocina, nuevo paisajismo, pintada del interior del salón, nuevas unidades HVAC en los salones de construcción regular, oficina, y cafetería, y nuevas mangas de seguridad para la puerta fueron instaladas en todas las puertas. Nueva alfombra es remplazada en los salones según corresponda. En el verano del 2014, el laboratorio informático fue completamente remodelado.

La capacidad de la escuela actual es 537 alumnos. Esto incluye usando varios salones portátiles. El personal escolar trabaja duro para asegurar que los edificios, terreno, y baños estén seguros y limpios. Alumnos son responsables por ayudar asegurar una instalación escolar limpia y segura.

Todos los salones tienen acceso al internet, con computadoras actualizadas disponibles para uso estudiantil. Alumnos trabajan sistemáticamente en un laboratorio informático totalmente equipado. La biblioteca rebasa el estándar de cantidad de libros establecido por la Asociación Americana de Bibliotecas.

La Oficina de Educación del condado Tehama cuenta con cinco clases de educación especial en su plantel. Un nivel preescolar estatal fue añadido al plantel en el 2002.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente) | | | | |
|--|------------------|----------|------|---|
| Año y mes que se recopilaron los datos: julio del 2014 | | | | |
| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | X | | | |
| Interior: superficies interiores | X | | | |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | X | | | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | X | | | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | X | | | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | X | | | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | X | | | |

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
| | X | | | |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Ciencias (5to, 8vo y 10mo año) | 40 | 38 | 45 | 39 | 37 | 45 | 60 | 59 | 60 |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---|---|
| Todos los alumnos en el LEA | 45 |
| Todos los alumnos en la escuela | 45 |
| Masculino | 44 |
| Femenino | 46 |
| Afroamericanos | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 40 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 52 |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 43 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | 44 |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales) | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas | 42 | 44 | 43 | 42 | 43 | 42 | 54 | 56 | 55 |
| Matemáticas | 52 | 51 | 45 | 51 | 50 | 45 | 49 | 50 | 50 |
| Historia y ciencias sociales | 50 | 34 | 30 | 53 | 33 | 29 | 48 | 49 | 49 |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

| Rango del API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal | 3 | 3 | |
| Escuelas similares | 8 | 7 | |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

| Grupo | Cambio real en el API | | |
|--|-----------------------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 6 | -9 | -14 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 14 | -5 | -10 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | -15 | -20 | -2 |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 9 | -7 | -18 |
| Estudiantes del inglés | 11 | -1 | -20 |
| Alumnos con discapacidades | | | |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 14.3 | 32.7 | 24.5 |
| 7 | 19.4 | 25.8 | 25.8 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La escuela primaria Gerber cree que el éxito estudiantil depende en los padres y las escuelas trabajando juntos. Activamente buscamos participación de los padres en la educación de nuestros alumnos. Hemos adoptado una política de participación de los padres que se puede encontrar en la oficina de los padres. Los padres son invitados a participar en todos niveles, desde ayudar en los salones de sus hijos, hasta a participar en el club de padres, o participando en comités asesores tales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y ELAC/DELAC. El club de padres, SSC, y ELAC/DELAC se reúne sistemáticamente y hace recomendaciones que benefician nuestros alumnos y la escuela. Durante el ciclo escolar 2013-14, los comités asesor dan aportación a, y ayudan a identificar metas para, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Realizamos cada esfuerzo para mantener los padres informados sobre lo que está sucediendo en la escuela. Comunicación es ofrecida en una variedad de maneras tales como: hoja informativa, sitio web, conferencias, y sistema de notificación telefónico. Cada padre recibe tres manuales al principio del año: 1) El manual de las Normas Básicas Comunes Estatales, que explica las normas de aprendizaje por nivel de año en las materias básicas; 2) Derechos de los padres y/o tutores legales; y 3) Manual de padres/alumnos que explica información importante sobre nuestros programas escolares junto con reglas y responsabilidades estudiantiles.

La escuela Gerber trabaja conjunto con el programa School Readiness que ofrece servicios auxiliares a familias que tienen niños entre 0-5 años de edad. También podemos ofrecer recursos para otros servicios auxiliares; tales como, consejería, clases sobre educación de padres y adultos, y alfabetismo de la familia.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Suspensiones | 3.4 | 0.2 | 3.8 | 4.5 | 0.5 | 4.0 | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela primaria Gerber tiene un pie un Plan Comprensivo de Seguridad Escolar para servir como una guía escolar para abordar con incidentes críticos; tales como código rojo, incendio, terremotos, materiales peligrosos, u otros desastres y emergencias. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para repaso en la oficina principal. El Plan de Seguridad Escolar, actualizado en agosto del 2014, repasa el asunto de seguridad en nuestro plantel y recomienda estrategias y acciones para la cultura y entorno físico escolar. El plan identifica miembros designados del Equipo de Respuesta a Crisis (CRT, por sus siglas en inglés) y sus trabajos y responsabilidades específicas. Alumnos toman parte en simulacros sistemáticamente programados de código rojo, incendio, y terremoto. Todos los miembros del personal han sido proporcionados gafetes de identificación, y visitante deben apuntarse en la oficina y utilizar gafetes de visitante para identificación apropiada.

Enfermera distrital: El Distrito de la Unión Escolar Primaria Gerber está en el sitio de forma semanal. Sin embargo, una enfermera está disponible para ayudar si la necesidad se presenta. La enfermera proporciona exámenes dentales, de la vista, y audición obligados por el estado, y notifica los padres si aparece una preocupación sobre la salud del alumno.

Formularios de primeros auxilios y emergencia: Primeros auxilios, definido como el cuidado inmediato, temporal proporcionado en caso de un accidente o enfermedad repente, serán proporcionados cuando sean necesarios. Primeros auxilios serán administrados por cualquier persona calificado para hacerlo. En caso de un accidente requiriendo los servicios de un doctor, cada intento se realizará por contactar el padre o tutor antes de que el alumno se lleve al hospital. Tratamiento de emergencia no se puede administrar al menos que un formulario firmado esté archivado. Por esta razón, los padres deben informar la escuela inmediatamente de cualquier cambio o números telefónicos. Información de emergencia es comunicada al personal de emergencia.

Política sobre administración de medicamento: Para cumplir con el Código Educativo #49423 de California, el Distrito de la Unión Escolar Primaria Gerber ha adoptado la siguiente política: cualquier alumno que es requerido tomar, durante la jornada escolar, medicamento recetado a él/ella por un médico, puede ser ayudado por la enfermera escolar u otra personal escolar designado si el distrito escolar ha recibido, (1) una declaración escrita de tal médico detallado el método, cantidad, y horario por cual el medicamento debe tomarse; y (2) una declaración escrita del padre o tutor del alumno indicando un deseo que el distrito escolar ayude al alumno con el asunto indicado en la declaración del médico. Solo medicamentos recetados por un médico, junto con el formulario Solicitación de Medicamento firmado por el padre o tutor serán administrados. El medicamento debe ser presentado al trabajador oficinista en el contenido original. Si el alumno necesita medicamento sin receta, inhalantes, etc., el alumno debe seguir el mismo procedimiento que para los medicamentos recetados. Alumnos no son permitidos cargar medicamentos recetados o no recetados con ellos o en el terreno escolar durante la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse) | | |

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|--|----------------|----------------|
| Estado del PI | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Año en el PI | año 2 | año 1 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 1 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | --- | 100.0 |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

| Nivel de año | 2011-12 | | | | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | |
|---------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 19 | 3 | 0 | 0 | 16 | 3 | | | 18 | 3 | | |
| 1 | 19.7 | 3 | 0 | 0 | 19 | 3 | | | 15 | 3 | | |
| 2 | 20 | 2 | 0 | 0 | 24 | | 2 | | 16 | 3 | | |
| 3 | 23 | 0 | 2 | 0 | 21 | 1 | 1 | | 16 | 2 | 1 | |
| 4 | 24 | 0 | 2 | 0 | 22 | 1 | 1 | | 21 | 1 | 1 | |
| 5 | 27 | 0 | 1 | 0 | 23 | 1 | 1 | | 27 | 1 | | 1 |
| 6 | 30 | 0 | 1 | 0 | 33 | | | 1 | 21 | 1 | 1 | |
| Otro | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

| Materia | 2011-12 | | | | 2012-13 | | | | 2013-14 | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias sociales | | | | | | | | | | | | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|---|--------------------------------------|---|
| Orientador académico | .2 | 20 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | .2 | --- |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | --- |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 | --- |
| Psicólogo/a | .2 | --- |
| Trabajador/a social | 0 | --- |
| Enfermera/o | .2 | --- |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 | --- |
| Especialista de recursos | 0 | --- |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | Total | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado | |
| Sitio escolar | \$8,226.00 | | | \$57,472.00 |
| Distrito | --- | --- | | \$61,864 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | --- | --- | | -7.1 |
| Estado | --- | --- | \$4,690 | \$57,931 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | --- | --- | | -0.8 |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

La escuela primaria Gerber asigna una cantidad designada de dinero requerida por el estado para ofrecer Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) a los alumnos que están luchando académicamente. Además, empleamos un maestro RTI, ELD, y RSP de tiempo completo, así como 9 ayudantes instructivos.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante | \$40,710 | \$38,970 |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio | \$54,866 | \$56,096 |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior | \$73,947 | \$71,434 |
| Sueldo promedio de un director (primaria) | \$0 | \$91,570 |
| Sueldo promedio de un director (secundaria) | \$0 | \$97,460 |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria) | \$0 | \$99,544 |
| Sueldo de un superintendente | \$119,456 | \$107,071 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 39 | 36 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 10 | 7 |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La escuela primaria Gerber tiene un comité de desarrollo del personal que cuenta con maestros y administradores. El comité de desarrollo del personal se reúne anualmente para identificar necesidades de desarrollo del personal y planear maneras por cuales cumplir aquellas necesidades. La escuela ofrece tres días completos al año de desarrollo profesional y continua capacitación según corresponda durante días de horario limitado y reuniones del personal. Desarrollo del personal es programado en el sitio cuando se pueda, y ofrece oportunidades para que el personal mejore y mantenga habilidades profesionales. El desarrollo del personal también se proporciona en línea. Temas de desarrollo del personal son relevantes para éxito estudiantil, metas escolares, y crecimiento profesional.

Reuniones mensuales de personal y nivel de año permiten desarrollo adicional del personal, así como tiempo para planificación y colaboración. Dinero de Título I es utilizado para ayudar a asegurar que todos nuestros maestros y paraeducadores cumplan los requisitos de normas como "altamente calificados" de acuerdo a la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés).