

Escuela Primaria Gerber

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Gerber
Dirección	23014 Chard Ave.
Ciudad, estado, código postal	Gerber, CA
Teléfono	530.385.1041
Director	Jenny Marr
Correo electrónico	jmarr@gerberschool.org
Sitio web escolar	gerberschool.orggerberschool.org
Niveles de año	TK-8
Código CDS	52-71548-6053532

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Gerber Union
Teléfono	(530) 385-1041
Superintendente	Jenny Marr
Correo electrónico	jmarr@gerberschool.org
Sitio web	gerberschool.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La misión de la escuela primaria Gerber es juntarse con las familias para crear una cultura enfocada en la universidad donde los alumnos están seguros, son respetados, y motivados a contribuir en una comunidad global. Nuestra declaración de la visión es "Inspirar alumnos para soñar en grande..." y nuestro lema es "trabajar duro, soñar en grande!".

Es nuestra creencia que el conocimiento es poder y que nuestros alumnos tendrán mayores oportunidades en la vida si asisten la universidad. Somos orgullosos miembros de la red No Excuses University que promueve consciencia universitaria y profesional y está basada en seis sistemas que resultan en éxito estudiantil. Los seis sistemas son: creando una cultura de rendimiento universal, colaboración, cumplimiento con las normas, evaluación, administración de datos, e intervenciones. Representamos poderoso simbolismo universitario en los salones y alrededor de la escuela. Ejemplos de este simbolismo incluye: cada salón ha adoptado una universidad por representar, banderas universitarias son exhibidas orgullosamente en nuestros salones y pasillo principal, algunos maestros han pintado su emblema universitaria en la afuera de su puerta, y el personal y los alumnos usan camiseta NEU los lunes, camisetas universitarias los miércoles, y colores escolares los viernes.

Tenemos un firme sentido de orgullo Gerber en nuestro personal. Nuestra cultura escolar se enfocan en establecer carácter estudiantil y autoestima, al establecer altas expectativas para futuros éxitos. Necesitamos enfocarnos en educar el alumno entero y haber equilibrado nuestras intervenciones para mejor cumplir las necesidades académicas, sociales, y emocionales.

Comenzamos la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y realizamos pruebas con nuestros alumnos del 3er-8vo año usando la Evaluación de California sobre Rendimiento y Progreso Estudiantil (CAASPP, por sus siglas en inglés) cada primavera. Consultamos con accionistas para crear nuestro Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y lo hemos hecho una prioridad alinear nuestros programas con 21st Century Learning.

La escuelas usa una variedad de métodos para evaluar la efectividad de su programa total cada año. Accionistas están involucrados en el proceso de evaluación mediante el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Distrital de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC/DELAC, por sus siglas en inglés). Resultados de este proceso son comunicados a todos los segmentos de la comunidad escolar en una variedad de maneras, más allá del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y boletas de calificaciones estudiantiles.

La escuela primaria Gerber trabaja con aproximadamente 425 alumnos del kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) al 8vo año. Un nivel preescolar financiado por el estado está ubicado en el plantel que se asocia con la población de la escuela Gerber. La escuela diurna comunitaria Gerber también está ubicada en el plantel y trabaja con alumnos del 4to-8vo año. El distrito escolar Gerber es caracterizado como un área rural no incorporada de aproximadamente 70 millas cuadradas en el centro del condado Tehama. Es una de 14 distritos escolares pequeños dentro del condado y es una escuela asociada con el distrito escolar de preparatorias Red Bluff.

La cantidad de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con dominio limitado o que no hablan inglés, en la escuela han crecido a un nivel mayor que la población general. Durante el ciclo escolar 2013-2014, aproximadamente 50% de la población estudiantil general fueron alumnos EL. Dentro de ese 50% hay una cantidad creciente de alumnos que no hablan inglés. Aproximadamente 88% del cuerpo estudiantil califica ya sea para almuerzo gratuitos o a precio reducido.

**La tasa de asistencia para AYP e Intervenciones Federales fueron reportados de manera equivocada y será revisado en Marzo de 2016. El SARC será actualizado cuando la tasa de asistencia es revisado.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
Primer año	49
Segundo año	44
Tercer año	46
Cuarto año	47
Quinto año	40
Sexto año	49
Séptimo año	35
Octavo año	34
Matriculación total	398

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.8
Asiáticos	0.5
Hispanos o latinos	68.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	26.6
De escasos recursos económicos	82.4
Estudiantes del inglés	47.2
Alumnos con discapacidades	6.5
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	21	22	22
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: junio del 2015

Artes lingüísticas:

El distrito escolar ha implementado el programa de lectura Houghton Mifflin Medallios (kínder-5to año); el programa de lectura Holt Rinehard (6to-8vo año), y Hampton Brown, Insides (4to-8vo año) para intervenciones. El distrito ha implementado un modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que apoya nuestros programas básicos con programas y servicios complementarios. Estos incluyen pero no se limitan a instrucción en grupo pequeño o director, SIPPS, HM60, Imagine Learning, y varios programas informáticos.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

Desarrollo del idioma inglés es integrado en todas las áreas curriculares. Todos los maestros tienen su credencial CLAD y empleamos un maestro ELD de tiempo completo así como un maestro RTI. ELD es proporcionado a los alumnos mediante instrucción básica, sacando un grupo chico de alumnos de su salón regular, y apoyo RTI. La escuela ha adoptado National Geographic/Hampton Brown para usar con alumnos del 4to-8vo año y HM60 para alumnos del kínder-5to año.

Matemática:

El distrito escolar ha adoptado MacMillan McGraw Hill en kínder-5to año y CPM en 6to-8vo año. Matemática es complementado con Accelerated Math, Reflex Math, y varios otros programas informáticos

Historia/ciencia social:

Se utiliza Scott Foresman para kínder-3er año, Harcourt Brace en 4to-5to año, y Holt, Rinehard, Winston en 6to-8vo año.

Ciencia:

El distrito actualmente ha adoptado McMillan/McGraw-Hill para kínder-5to año y CPO para 6to-8vo año.

Artes visuales y escénicas

Actualmente el distrito apoyar artes gráficas y otros artes mediáticas como elementos integrados de nuestro currículo de artes lingüísticas y ciencia social. En el 2006-2007, la escuela Gerber compró el programa Arts Attack. Ejemplos de trabajo estudiantil son exhibidos durante el ciclo escolar en sus salones respectivos, pasillos, biblioteca, y cafetería. El trabajo artístico también se puede ver durante la Noche de Regreso a Clases y Visita Escolar. La escuela Gerber cuenta con un horno y alumnos tienen la oportunidad de adquirir habilidades cerámicas.

Educación física:

El programa de educación física (P.E., por sus siglas en inglés) enfatiza mejoramiento de habilidades motores apropiadas a la edad y actividades físicas como metas principales para todos los alumnos. Varios materiales curriculares son utilizados por maestros individuales, incluyendo S'cool Moves, un programa de desarrollo de motricidad para kínder-6to año. En el 2007, la escuela construyó una nueva pista para mejorar los programas de educación física. En el 2009, el distrito añadió un curso de ejercicio. Durante el ciclo escolar 2014-15, la escuela Gerber trajo la Academia de Baile Royal King para enseñar baile y disciplina a todos los alumnos del TK-8vo año. Este es un programa de dos semanas que concluye con una interpretación comunitaria vespertina. Es nuestro intento incorporar baile Royal King en nuestro currículo anualmente según permitan los fondos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Medallions kínder-5to año Año de adopción 2010-2011 Holt Rinehart Winston 6to-8vo año Año de adopción 2005/2006 National Geographic/Hampton Brown 4to-8vo año Año de adopción 2010-2011		0%
Matemáticas	McMillan/McGraw-Hill kínder-5to año Año de adopción 2014/2015 California Math, McGraw-Hill 6-8 Año de adopción 2014/2015		0%
Ciencias	McMillan/McGraw-Hill kínder-6to año Año de adopción 2007/2008 CPO 7mo-8vo año Año de adopción 2007/2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt, Rinehart, Winston 6to-8vo año Año de adopción 2006/2007 Scott Forsman kínder-3er año Año de adopción 2006/2007 Harcourt Brace 4to-6to año Año de adopción 2006/2007		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela primaria Gerber fue originalmente construida en 1954. Desde ese tiempo, salones adicionales han sido añadidos. La mayoría de la escuela fue modernizada en los principios de los 90's. Como va envejeciendo la escuela, de vez en cuando hay necesidades de mantenimiento tales como, goteras en el techo, y remplazo de dispositivos de plomería. La escuela entera fue pintada de nuevo en el verano del 2003. El patio de recreo fue repavimentado en el 2004. En el 2006, la escuela fue proporcionada con un subsidio de modernización de 2.5 millones de dólares para abordar la seguridad/incendios y necesidades ADA. Además del extensivo trabajo de modernización ADA, el exterior de la escuela fue completamente pintado, se instaló un nuevo piso en la cafetería, un nuevo sistema ansel en la cocina, nuevo paisajismo, pintada del interior del salón, nuevas unidades HVAC en los salones de construcción regular, oficina, y cafetería, y nuevas mangas de seguridad para la puerta fueron instaladas en todas las puertas. Nueva alfombra es remplazada en los salones según corresponda. En el verano del 2014, el laboratorio informático fue completamente remodelado. En 2015, todas las luces fueron reemplazados con luces LED y el techo en la Sala de Multi-usos (MPR por sus siglas en inglés) será reemplazado.

La capacidad de la escuela actual es 537 alumnos. Esto incluye usando varios salones portátiles. El personal escolar trabaja duro para asegurar que los edificios, terreno, y baños estén seguros y limpios. Alumnos son responsables por ayudar asegurar una instalación escolar limpia y segura.

Todos los salones tienen acceso al internet, con computadoras actualizadas disponibles para uso estudiantil. Alumnos trabajan sistemáticamente en un laboratorio informático totalmente equipado. La biblioteca rebasa el estándar de cantidad de libros establecido por la Asociación Americana de Bibliotecas.

La Oficina de Educación del condado Tehama cuenta con cinco clases de educación especial en su plantel. Un nivel preescolar estatal fue añadido al plantel en el 2002.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	27	26	44
Matemáticas	15	14	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	48	94.1	35	44	19	2
	4	45	45	100.0	40	42	13	4
	5	39	37	94.9	35	41	24	0
	6	50	46	92.0	39	33	26	2
	7	40	38	95.0	42	21	34	3
	8	34	34	100.0	47	18	29	6
Masculinos	3		29	56.9	38	41	17	3
	4		21	46.7	57	38	5	0
	5		24	61.5	38	50	13	0
	6		24	48.0	42	33	25	0
	7		21	52.5	62	10	24	5
	8		18	52.9	50	22	28	0
Femeninos	3		19	37.3	32	47	21	0
	4		24	53.3	25	46	21	8
	5		13	33.3	31	23	46	0
	6		22	44.0	36	32	27	5
	7		17	42.5	18	35	47	0
	8		16	47.1	44	13	31	13
Afroamericanos	3		1	2.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	2.0	--	--	--	--
	5		3	7.7	--	--	--	--
	6		2	4.0	--	--	--	--
	7		1	2.5	--	--	--	--
	8		1	2.9	--	--	--	--
Asiático	6		1	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		27	52.9	44	41	15	0
	4		35	77.8	40	40	17	3
	5		26	66.7	42	42	15	0
	6		29	58.0	31	38	28	3

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	7		28	70.0	43	21	36	0
	8		23	67.6	43	17	30	9
Blanco	3		17	33.3	12	59	24	6
	4		10	22.2	--	--	--	--
	5		8	20.5	--	--	--	--
	6		14	28.0	50	29	21	0
	7		9	22.5	--	--	--	--
	8		10	29.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		41	80.4	37	51	12	0
	4		39	86.7	38	46	15	0
	5		32	82.1	38	41	22	0
	6		37	74.0	41	35	22	3
	7		35	87.5	40	23	34	3
	8		25	73.5	52	16	28	4
Estudiantes del Inglés	3		19	37.3	42	47	11	0
	4		26	57.8	42	42	15	0
	5		17	43.6	47	53	0	0
	6		22	44.0	41	36	18	5
	7		18	45.0	61	22	17	0
	8		11	32.4	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		4	8.9	--	--	--	--
	5		3	7.7	--	--	--	--
	6		4	8.0	--	--	--	--
	7		1	2.5	--	--	--	--
	8		5	14.7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		2	4.4	--	--	--	--
	5		1	2.6	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
	8		2	5.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	51	48	94.1	38	35	25	2
	4	45	45	100.0	49	44	7	0
	5	39	39	100.0	54	44	0	3
	6	50	47	94.0	45	40	13	0
	7	40	39	97.5	36	44	15	5
	8	34	34	100.0	29	53	12	6
Masculinos	3		29	56.9	38	41	21	0
	4		21	46.7	48	48	5	0
	5		24	61.5	46	50	0	4
	6		24	48.0	50	42	8	0
	7		21	52.5	38	43	14	5
	8		18	52.9	33	50	17	0
Femeninos	3		19	37.3	37	26	32	5
	4		24	53.3	50	42	8	0
	5		15	38.5	67	33	0	0
	6		23	46.0	39	39	17	0
	7		18	45.0	33	44	17	6
	8		16	47.1	25	56	6	13
Afroamericanos	3		1	2.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	2.0	--	--	--	--
	5		3	7.7	--	--	--	--
	6		2	4.0	--	--	--	--
	7		1	2.5	--	--	--	--
	8		1	2.9	--	--	--	--
Asiático	6		1	2.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		27	52.9	44	37	19	0
	4		35	77.8	51	43	6	0
	5		28	71.8	64	36	0	0
	6		30	60.0	43	37	17	0
	7		29	72.5	38	48	10	3
	8		23	67.6	26	52	13	9
Blanco	3		17	33.3	24	35	35	6
	4		10	22.2	--	--	--	--
	5		8	20.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		14	28.0	50	43	7	0
	7		9	22.5	--	--	--	--
	8		10	29.4	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	6		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		41	80.4	39	39	22	0
	4		39	86.7	54	44	3	0
	5		33	84.6	55	45	0	0
	6		38	76.0	47	39	11	0
	7		35	87.5	31	46	17	6
	8		25	73.5	28	52	12	8
Estudiantes del Inglés	3		19	37.3	47	42	11	0
	4		26	57.8	54	42	4	0
	5		18	46.2	67	33	0	0
	6		23	46.0	52	30	13	0
	7		18	45.0	44	56	0	0
	8		11	32.4	36	55	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	5.9	--	--	--	--
	4		4	8.9	--	--	--	--
	5		3	7.7	--	--	--	--
	6		4	8.0	--	--	--	--
	7		1	2.5	--	--	--	--
	8		5	14.7	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4		2	4.4	--	--	--	--
	5		1	2.6	--	--	--	--
	6		1	2.0	--	--	--	--
	8		2	5.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	38	45	46	36	44	43	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	43
Todos los alumnos en la escuela	46
Masculino	46
Femenino	46
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	42
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	40
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.70	13.20	36.80
7	14.30	19.00	38.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela primaria Gerber cree que el éxito estudiantil depende en los padres y las escuelas trabajando juntos. Activamente buscamos participación de los padres en la educación de nuestros alumnos. Hemos adoptado una política de participación de los padres que se puede encontrar en la oficina de los padres. Los padres son invitados a participar en todos niveles, desde ayudar en los salones de sus hijos, hasta a participar en el club de padres, o participando en comités asesores tales como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y ELAC/DELAC. El club de padres, SSC, y ELAC/DELAC se reúne sistemáticamente y hace recomendaciones que benefician nuestros alumnos y la escuela. Los comités asesor dan aportación a, y ayudan a identificar metas para, el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Realizamos cada esfuerzo para mantener los padres informados sobre lo que está sucediendo en la escuela. Comunicación es ofrecida en una variedad de maneras tales como: hoja informativa, sitio web, conferencias, y sistema de notificación telefónico. Cada padre recibe tres manuales al principio del año: 1) El manual de las Normas Básicas Comunes Estatales, que explica las normas de aprendizaje por nivel de año en las materias básicas; 2) Derechos de los padres y/o tutores legales; y 3) Manual de padres/alumnos que explica información importante sobre nuestros programas escolares junto con reglas y responsabilidades estudiantiles.

La escuela Gerber trabaja conjunto con el programa School Readiness que ofrece servicios auxiliares a familias que tienen niños entre 0-5 años de edad. También podemos ofrecer recursos para otros servicios auxiliares; tales como, consejería, clases sobre educación de padres y adultos, y alfabetismo de la familia.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.24	3.79	1.89	0.47	3.98	2.49	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.21	0.00	0.00	0.21	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela primaria Gerber tiene un pie un Plan Comprensivo de Seguridad Escolar para servir como una guía escolar para abordar con incidentes críticos; tales como código rojo, incendio, terremotos, materiales peligrosos, u otros desastres y emergencias. El Plan de Seguridad Escolar está disponible para repaso en la oficina principal. El Plan de Seguridad Escolar, actualizado en agosto del 2015, repasa el asunto de seguridad en nuestro plantel y recomienda estrategias y acciones para la cultura y entorno físico escolar. El plan identifica miembros designados del Equipo de Respuesta a Crisis (CRT, por sus siglas en inglés) y sus trabajos y responsabilidades específicas. Alumnos toman parte en simulacros sistemáticamente programados de código rojo, incendio, y terremoto. Todos los miembros del personal han sido proporcionados gafetes de identificación, y visitante deben apuntarse en la oficina y utilizar gafetes de visitante para identificación apropiada.

Enfermera distrital: El Distrito de la Unión Escolar Primaria Gerber está en el sitio de forma semanal. Sin embargo, una enfermera está disponible para ayudar si la necesidad se presenta. La enfermera proporciona exámenes dentales, de la vista, y audición obligados por el estado, y notifica los padres si aparece una preocupación sobre la salud del alumno.

Formularios de primeros auxilios y emergencia: Primeros auxilios, definido como el cuidado inmediato, temporal proporcionado en caso de un accidente o enfermedad repente, serán proporcionados cuando sean necesarios. Primeros auxilios serán administrados por cualquier persona calificado para hacerlo. En caso de un accidente requiriendo los servicios de un doctor, cada intento se realizará por contactar el padre o tutor antes de que el alumno se lleve al hospital. Tratamiento de emergencia no se puede administrar al menos que un formulario firmado esté archivado. Por esta razón, los padres deben informar la escuela inmediatamente de cualquier cambio o números telefónicos. Información de emergencia es comunicada al personal de emergencia.

Política sobre administración de medicamento: Para cumplir con el Código Educativo #49423 de California, el Distrito de la Unión Escolar Primaria Gerber ha adoptado la siguiente política: cualquier alumno que es requerido tomar, durante la jornada escolar, medicamento recetado a él/ella por un médico, puede ser ayudado por la enfermera escolar u otra personal escolar designado si el distrito escolar ha recibido, (1) una declaración escrita de tal médico detallado el método, cantidad, y horario por cual el medicamento debe tomarse; y (2) una declaración escrita del padre o tutor del alumno indicando un deseo que el distrito escolar ayude al alumno con el asunto indicado en la declaración del médico. Solo medicamentos recetados por un médico, junto con el formulario Solicitud de Medicamento firmado por el padre o tutor serán administrados. El medicamento debe ser presentado al trabajador oficinista en el contenido original. Si el alumno necesita medicamento sin receta, inhalantes, etc., el alumno debe seguir el mismo procedimiento que para los medicamentos recetados. Alumnos no son permitidos cargar medicamentos recetados o no recetados con ellos o en el terreno escolar durante la jornada escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	año 3	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	16	3			20	3			18	1	2	
1	19	3			19	2			24		2	
2	24		2		19	2			22		2	
3	21	1	1		23		2		23		2	
4	31		1		28		2		29		1	
5	30		2		33			1	29		2	
6	33			1	31		2		29		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.2	20
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.2	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,102			\$67,261
Distrito	N/A	N/A		\$67,812
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-0.8
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,180
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		13.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La escuela primaria Gerber asigna una cantidad designada de dinero requerida por el estado para ofrecer Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) a los alumnos que están luchando académicamente. Además, empleamos un maestro RTI, ELD, y RSP de tiempo completo, así como 8 ayudantes instructivos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,967	\$39,948
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,255	\$57,401
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,862	\$73,183
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,578
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,400
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$108,000	\$112,657
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	9%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La escuela primaria Gerber tiene un comité de desarrollo del personal que cuenta con maestros y administradores. El comité de desarrollo del personal se reúne anualmente para identificar necesidades de desarrollo del personal y planear maneras por cuales cumplir aquellas necesidades. La escuela ofrece tres días completos al año de desarrollo profesional y continua capacitación según corresponda durante días de horario limitado y reuniones del personal. Desarrollo del personal es programado en el sitio cuando se pueda, y ofrece oportunidades para que el personal mejore y mantenga habilidades profesionales. El desarrollo del personal también se proporciona en línea. Temas de desarrollo del personal son relevantes para éxito estudiantil, metas escolares, y crecimiento profesional.

Reuniones mensuales de personal y nivel de año permiten desarrollo adicional del personal, así como tiempo para planificación y colaboración. Dinero de Título I es utilizado para ayudar a asegurar que todos nuestros maestros y paraeducadores cumplan los requisitos de normas como "altamente calificados" de acuerdo a la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés).