

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Introducción:

LEA: Gerber Union Elementary School Persona de contacto (Nombre, Título, Correo Electrónico, Numero de Teléfono): Jenny Marr, Superintendente/Principal
jmarr@gerberschool.org, 530-385-1041

LCAP para el año: 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de

la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente

en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: *Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: *esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los estudiantes: *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones

comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
1) Padres de familia, miembros de la comunidad, las unidades de negociación locales y otros grupos de interés se han comprometido e involucrado en el desarrollo, y el apoyo de la implementación de el LCAP a través de los siguientes grupos de asesoramiento: School Site Coucil (SSC) y ELAC/DELAC	Recomendaciones y desarrollo
2) Todas las partes interesadas han sido incluidas en el proceso de la LEA para la participación en el desarrollo de LCAP a través de la representación en los comités consultivos de LCAP; SSC y ELAC/DELAC. SSC y ELAC/DELAC se reúnen regularmente durante todo el año y se han incluido en el proceso a partir del 2012-2013 año escolar.	Participación, recomendación y el desarrollo
3) Los datos que figuran a continuación se presentaran por lo menos anualmente a los comités de asesoramiento para la revisión y ayudaran a guiar recomendaciones prioritarias de LCAP. ~School Accountability Report Card (SARC) ~CELDT resultados ~resultados de las evaluaciones locales ~ resultados de las pruebas estatales ~referencias de disciplina ~Encuesta de Cultura Escolar: padre, profesor, estudiante- Encuesta de	Datos para recomendación y desarrollo Datos/prioridad impacto del LCAP; Condiciones de aprendizaje, resultados de alumnos, la participación

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Niño Saludable. En 2014-2015 considerar la adición de evaluación; posiblemente Rachel's Challenge herramienta de evaluación. ~tasas de asistencia ~tasas de suspensión ~referencias de consejería y salud mental	
4) No se han producido cambios en el LCAP como resultado de los comentarios escritos o otras sugerencias	N/A
5) La acción específica que el distrito está tomando para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados es el de establecer y mantener activo comités de SSC y ELAC/DELAC que incluyen representación de todas las partes interesadas. El distrito seguirá plazos de implementación y normas de procedimiento de LCAP	aprobación
6) Durante cada año escolar y como parte de la actualización anual de la LCAP, los comités SSC y ELAC/DELAC revisarán datos del año escolar anterior, analizarán el progreso hacia el cumplimiento de las metas anuales, y formularán las recomendaciones que apoyan los resultados de mejora para los estudiantes	revisión, recomendación

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas charter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas charter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela charter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles

escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
Necesidad: Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes incluyendo los jóvenes de crianza, estudiantes de ingles , y estudiantes con desventaja económica.	Para Junio 2017 el porcentaje de todos los estudiantes que hagan el crecimiento hacia ser competentes en la lectura/artes de lenguaje se incrementara en 5% por año, haci sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de gerber y/o puntos de referencia, con el fin de avanzar hacia expectativas definidas del estado para el dominio de	Todo	Todo	Ano 1: Evaluaciones estatales; STAR, CELDT, CASPP Evaluaciones locales: Renaissance Place: STAR literatura, STAR matemáticas, y STAR alfabetización temprana (grados K-1, remediación grados 2-3). RTI Tier 2-4 usan evaluaciones CBM. Grados de Kínder a 1-	Rendimiento de los estudiantes se incrementara y los estudiantes estarán mejor preparados para la universidad y carreras.	Rendimiento de los estudiantes se incrementara y los estudiantes estarán mejor preparados para la universidad y carreras.	Rendimiento de los estudiantes se incrementara y los estudiantes estarán mejor preparados para la universidad y carreras.	1,2,3,4,5,7, & 8

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
<p>Métrica: Prueba de STAR; Resultados de API/AYP; CELDT; Evaluaciones de Renaissance STAR; Insides Pupil Resultados ; De acuerdo con las pruebas de California STAR, el logro estudiantil en general disminuyo en 2012-2013 de 2011-2012 (SARC). La Escuela de Gerber está en el programa</p>	<p>lectura/artes de lenguaje</p> <p>Para Junio 2017 el porcentaje de todos los estudiantes que hagan el crecimiento hacia ser competentes en matemáticas se incrementara un 5%, así sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia (Renaissance STAR</p>			<p>2 usan otra evaluación local incluyendo BPST, SIPPS, carta de reconocimiento, sonido de la letra, mezcla, segmentación, palabras de uso frecuente y comprensión. Evaluaciones del plan de estudios se administran</p>				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
de mejoramiento (PI) año 2 estatus. La calificación del API del distrito se redujo de 759 en 2012 a 750 en 2013	evaluación , con el fin de avanzar hacia expectativas definidas del estado para el dominio de matemáticas Para Junio 2017 el porcentaje de estudiantes de ingles que alcanzan un crecimiento en el dominio del idioma, según lo medido por el CELDT, incrementara por un nivel cada ano entre Kínder y sexto grado con el fin de			frecuentemente para comprobar el progreso de los estudiantes. SARC Evaluaciones de referencia son administrados 4 veces al año (empezando, trimestres 1,2,y 3). Las evaluaciones del progreso se administran entre				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	avanzar hacia las expectativas definidas por el estado para competencia en el desarrollo del idioma ingles.			ciertas metas de referencia y se utilizan para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de metas individuales. Año 2: Evaluaciones estatales: CASPP, CELDT Evaluaciones locales: Renaissnace Place:				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				STAR literatura, STAR matemáticas, y STAR alfabetización temprana (grados K-1, remediación grados 2-3). RTI Tier 2-4 usan evaluaciones CBM. Grados de Kínder a 1-2 usan otra evaluación local incluyendo BPST, SIPPS, carta de reconocimiento, sonido de la letra,				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				mezcla, segmentación, palabras de uso frecuente, fónica, lectura de palabras reales, fluidez, y comprensión. Evaluaciones del plan de estudios se administran con frecuencia para comprobar el progreso de los				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				estudiantes. SARC Williams Review Evaluaciones de referencia son administrados 4 veces al año (empezando, trimestres 1,2,y 3). Las evaluaciones del progreso se administran entre ciertas metas de referencia y se				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				utilizan para monitorear el progreso hacia el cumplimiento de metas individuales. Año 3: Evaluaciones estatales: CASPP, CELDT Evaluaciones locales: Renaissnace Place: STAR literatura, STAR matemáticas, y STAR				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				alfabetización temprana (grados K-1, remediación grados 2-3). RTI Tier 2-4 usan evaluaciones CBM. Grados de Kínder a 1-2 usan otra evaluación local incluyendo BPST, SIPPS, carta de reconocimiento, sonido de la letra, mezcla, segmentación,				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				palabras de uso frecuente, fónica, lectura de palabras reales, fluidez, y comprensión. Evaluaciones del plan de estudios se administran con frecuencia para comprobar el progreso de los estudiantes. SARC Williams Review				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				Evaluaciones de referencia son administradas 4 veces al año (empezando, trimestres 1,2,y 3). Las evaluaciones del progreso se administran entre ciertas metas de referencia y se utilizan para monitorear el progreso hacia el				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				cumplimiento de metas individuales.				
<p>Necesidad: Incrementar los servicios de apoyo para estudiantes y familias</p> <p>Métrica: SARC Alto porcentaje de la población estudiantil en</p>	<p>Participación: La Escuela de Gerber tiene un alto porcentaje de estudiantes que son de bajo rendimiento y en situación de riesgo (SARC). Tenemos un alto número de referencias de consejería y salud mental y creemos que el aumento de los servicios es necesario para asegurar</p>	Todo	Todo	<p>Año 1: Aumentar los servicios de asesoramiento por un día. Explorar oportunidades de subvención con TCDE de aumentar los servicios de asesoramiento. Aumentar la participación de los</p>	<p>Los estudiantes y familias recibirán apoyo emocional y social. Vinculo con la escuela aumentara la creación de una cultura</p>	<p>Los estudiantes y familias recibirán apoyo emocional y social. Vinculo con la escuela aumentara creando una cultura escolar positiva que es propicio para el aprendizaje.</p>	<p>Los estudiante s y familias recibirán apoyo emocional y social. Vinculo con la escuela aumentara creando</p>	<p>Compromiso : Prioridad 3,5, y 6</p>

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
riesgo. Numero alto de referencias a la educación especial y servicios de salud mental. Nuestro programa RSP es impactado con una carga de trabajo promedio de entre 25-28	que los estudiantes en situaciones de riesgo estén recibiendo referencias y servicios apropiados. Aumentar los servicios estudiantiles; incluyendo pero no limitado a; consejería/servicios estudiantiles, participación de los padres, y alcance comunitario. Extra Horario de			padres, y la extensión de la comunidad, medida por las tasas de asistencia en Noche de Regreso a Clases y NEU Foro de Padres. Aumentar la conciencia resiliencia asistiendo Rachel's Challenge's. Implementar corazón nutrido para primavera de 2016 el administrador y	escolar positiva que conduzca al aprendizaje y fomenta el orgullo y autoestima de los estudiantes.		una cultura escolar positiva que es propicio para el aprendizaje.	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
estudiantes. La Escuela de Gerber ha tenido un aumento en el número de estudiantes que se refiere a la educación especial o que requieren un BSP debido a problemas de comportamiento	consejería/servicios estudiantiles se utilizara para apoyar a estudiantes de los grados 7-8, en situaciones de riesgo y los estudiantes jóvenes de crianza, así como a la divulgación para las agencias locales de apoyo; como la salud mental y MediCal. Aumentar la conciencia resiliencia. Personal asistirá			profesor principal asistirán el entrenamiento de verano y empezaran evaluación de sitio y necesidades, la matriz de comportamiento y implementación de sitio. Ano 2: Contratar a un empleado tiempo completo de				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
extremo.	al servicio de Rachel's Challenge con el Departamento de Educación del Condado de Tehama y otras escuelas vecinas. La Escuela de Gerber considerara la implementación de Rachel's Challenge en la escuela a través de asambleas estudiantiles, currículo suplementario, y servicios de apoyo al			consejería/servicios estudiantiles. Año 3: Seguir empleando a un empleado de consejería/servicios estudiantiles.				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	estudiante. Implementar corazón nutrido al distrito.							
Necesidad: Aumentar las oportunidades de enriquecimiento estudiantil y oportunidades de aprendizaje extendido	Enriquecimiento: El distrito ha tenido que disminuir las oportunidades de enriquecimiento en los últimos años debido a las limitaciones presupuestarias. Nosotros eliminamos tanto a un profesor de música y un	Todo	Todo	Año 1: Contratar a un profesor TK tiempo parcial. Seguir colaborando con Opciones Universitarias y otros programas universitarios de extensión u	Oportunidad es de aprendizaje extendidas: TK— estudiantes de cuatro o cinco años de edad tendrán una	TK—estudiantes de cuatro o cinco años de edad tendrán una oportunidad de aprendizaje temprano más estructurado aumentando la preparación	TK— estudiante s de cuatro o cinco años de edad tendrán una oportunidad de	Condiciones de aprendizaje, resultados de los alumnos, el compromiso- la prioridad 5,6,7, y 8

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
Métrica: TK SES SARC SSC Early Back SERRF Summer SERRF College Options	ayudante de la tecnología. Creemos que los estudiantes necesitan una educación equilibrada que proporciona oportunidades de enriquecimiento. Nuestro objetivo es aumentar oportunidades de enriquecimiento del estudiante como lo permitan los fondos. Proporcionar días extendidas oportunidades			oportunidades. Continuar asociación con SERRF, Primeros 5, y otros programas de alcance. Si los fondos lo permiten, contratar a un profesor de PE y/o de música. Continuar ofreciendo oportunidades de aprendizaje extendidas incluyendo CDS.	oportunidad de aprendizaje temprano más estructurado aumentando la preparación escolar y éxito en kínder. La expansión de nuestro	escolar y éxito en kínder. La expansión de nuestro programa TK también permite a nuestro pre-escolar aumente sus servicios a los niños de edades 0-3 en el distrito. Profesor de música y PE:	aprendizaj e temprano más estructura do aumentan do la preparació n escolar y éxito en kínder. La expansión de nuestro	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	de aprendizaje: ampliar nuestro programa Kínder Transicional (TK) para incluir a todos los estudiantes que cumplirán 5 años antes del 1 de mayo. Como la financiación lo permite, contratar a un profesor de educación física (PE) y/o profesor de música de tiempo completo o tiempo parcial. Continuar la asociación con Opciones Universitarias y			Seguir al traer la producción de Royal King Dance a la Escuela de Gerber. Ano 2: Contratar a un profesor de educación física a tiempo parcial . Continuar contratando a un profesor de TK de tiempo parcial.	programa TK también permite a nuestro pre-escolar aumente sus servicios a los niños de edades 0-3 en el distrito. SERRF, SERRF de verano, regreso temprano,	estudiantes tendrán más oportunidades de enriquecimiento.	programa TK también permite a nuestro pre-escolar aumente sus servicios a los niños de edades 0-3 en el distrito.	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	otros programas Universitarios de extensión u oportunidad. Proporcionar servicios de SES , SERRF, SERRF durante el verano, y Regreso Temprano. Asociarnos con Primeros 5. Emplear a un maestro de CDS y 2 asistentes de instrucción para trabajar en el salón de CDS con los estudiante que no han demostrado el éxito, ya sea académico o			Año 3: Contratar a un profesor de música parcial. Continuar empleando a un profesor de tiempo parcial para TK y un profesor de tiempo parcial para la educación física.	CDS—ofrece un alternativo para los estudiantes de los grados 4-8 que no han tenido éxito en el entorno de educación regular. Profesor de		Profesor de música y PE: estudiante s tendrán más oportunidades de enriquecimiento.	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	de comportamiento o ambos en el entorno de educación regular.				música y PE: estudiantes tendrán más oportunidades de enriquecimiento. Extensión Universitaria: aumenta la preparación estudiantil para una			

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
					carera universitaria			
Necesidad: Proporcionar una cultura escolar atractiva que inspira el aprendizaje y promueve la preparación universitaria y profesional. Aumentar la participación de	Participación de los padres: El Distrito de la Escuela de Gerber promoverá la participación de los padres y miembros de la comunidad en la educación de todos los estudiantes. Actualizaremos la póliza de participación de los padres durante el año escolar 2014-2015. La escuela va a mejorar e incrementar las	Todo	Todo	Ano 1: Actualizar la póliza de participación de padres. Medir las tasas de asistencia de los padres para Noche de Regreso a Clases y el NEU Foro de Padres usando hojas con firmas. LCAP plan de 3 años es de aumentar la tasa de asistencia	Aumentar la participación de los padres de la escuela. Los padres estarán mejor informados y conectados a la escuela. Creemos que cerrar la	Aumentar la participación de los padres de la escuela. Los padres estarán mejor informados y conectados a la escuela. Creemos que cerrar la brecha entre la escuela y la casa	Aumentar la participación de los padres de la escuela. Los padres estarán mejor informados y conectados	Participación : Prioridad 3, 5, y 6

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
padres y estudiantes. Métrica: 21st century learning common core Encuesta de Padres	estrategias para padres cada año medida por la asistencia a Noche de Regreso a Clase y NEU Foros de Padres/ juntas de Titulo 1. El objetivo del distrito es aumentar la tasa de asistencia a la Noche de Regreso a Clases y NEU Foros de Padres por lo menos el 6% cada año con una meta de 70% asistencia total de padres/tutores para el año			de la actual 52% a 70% en el año escolar 2016-2017. La meta anual del distrito para los próximos tres (3) años es aumentar la tasa de asistencia de los padres por lo menos el 6% cada año hasta alcanzar una tasa de asistencia no inferior al 70%. En el momento en que la meta de la tasa de	brecha entre la escuela y la casa resultara en un aumento de rendimiento académico para todos los estudiantes. Aumentar la participación de los	resultara en un aumento de rendimiento académico para todos los estudiantes. El ambiente de universidad y una carrera incrementa la conectividad estudiantil a la escuela y comunidad	s a la escuela. Creemos que cerrar la brecha entre la escuela y la casa resultara en un aumento de rendimiento	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	escolar 2016-2017. La tasa de asistencia para los padres para el año escolar 2013-2014 fue del 52%. El distrito proporcionara múltiples formas de participación de los padres, incluyendo pero no limitada a Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, Asambleas de Reconocimiento Estudiantil, Graduación,			70% se establezca nuevas metas anuales se establecerán. Membrecía de la red de NEU (cultura implementación de Rachel's Challenge (centrado en estudiantes/participación de comunidad). Resultados de encuesta de niños	estudiantes mediante la creación de una cultura universitaria y cultura de carrera; aumentar la conectividad del estudiante a la escuela y comunidad; y proporcionar	proporciona un sistema de apoyo del comportamiento positivo y consistente al nivel escolar	académico para todos los estudiantes . El ambiente de universidad y una carrera incrementa la	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	<p>Carnaval de Halloween, NEU Foros de Padres-Bilingüe, PIQUE (si patrocinado por una universidad), noches familiares, clases para padres de crianza, Primeros 5</p> <p>Participación estudiantil Seguir siendo un miembro de la red Universidad Sin Excusas. Construir una cultura escolar positiva</p>			<p>saludables inicio del enfoque de corazón nutrido (sistema centrado—sistema de apoyo de conducta positiva/nivel escolar). Entrenamiento avanzado en junio 2014.</p> <p>Ano 2: Medir las tasas de asistencia de los</p>	un sistema de apoyo a la conducta positiva al nivel escolar.		<p>conectividad estudiantil a la escuela y comunidad proporciona un sistema de apoyo del comportamiento positivo y</p>	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	incluyendo un sistema de apoyo a la conducta positiva (Corazón Alimentado) promover una cultura de lucha contra la intimidación. Usar Rusty May (mensaje contra la intimidación) a diario para todos los estudiantes TK-8. Como la financiación lo permite, proporcionar asambleas apropiadas de Rachel's Challenge para los estudiantes y comunidad.			padres para Noche de Regreso a Clases y el NEU Foro de Padres usando hojas con firmas. LCAP plan de 3 años es de aumentar la tasa de asistencia de la actual 52% a 70% en el año escolar 2016-2017. La meta anual del distrito para los próximos dos (2) años es aumentar la tasa de asistencia de			consistent e al nivel escolar	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				los padres por lo menos el 6% cada año hasta alcanzar una tasa de asistencia no inferior al 70%. En el momento en que la meta de la tasa de 70% se establezca nuevas metas anuales se establecerán. Membrecía de la red de NEU (cultura implementación de				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				Rachel's Challenge (centrado en estudiantes/participación de comunidad). Resultados de encuesta de niños saludables inicio del enfoque de corazón nutrido (sistema centrado—sistema de apoyo de conducta positiva/nivel escolar). Implementación				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				Año 3: Medir las tasas de asistencia de los padres para Noche de Regreso a Clases y el NEU Foro de Padres usando hojas con firmas. LCAP plan de 3 años es de aumentar la tasa de asistencia de la actual 52% a 70% en el año escolar 2016-2017. La meta				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				anual del distrito para este año es aumentar la tasa de asistencia de los padres por lo menos el __% para alcanzar el objetivo global de 3 años de 70%. Membrecía de la red de NEU (cultura escolar) seguir construyendo hacia Rachel's Challenge				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				(centrado en estudiantes/participación de comunidad). Resultados de encuesta de niños saludables inicio del enfoque de corazón nutrido (sistema centrado—sistema de apoyo de conducta positiva/nivel escolar).				
Necesidad: Incrementar la	El distrito contratara a un profesor de tecnología y	Todo	Todo	Año 1: Contratar a un	La conciencia y la habilidad	Maestros estarán mejor	Maestros estarán	Todo: prioridades 2

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
infraestructura y el conocimiento de la tecnología. Implementación de CCSS y preparar para CASPP. Actualizar el plan de tecnología. Métrica: 21st Century Learning	actualizara el Plan de Tecnología durante el año escolar 2013-2014 y 2014-2015. El nuevo Plan de Tecnología identificara como se implementara la tecnología y el apoyo en los próximos tres años. El plan se alinear a la aplicación de las normas comunes básicas del estado, CASPP, STEM, actividades de enriquecimiento/participac			profesor de tecnología. Actualizar e implementar un plan de tecnología. Ano 2: Seguir empleando profesor de tecnología de tiempo completo. Ano 3: Seguir empleando a un profesor de tecnología de tiempo	estudiantil en la tecnología y STEM aumentaran, preparándolo s mejor para el aprendizaje del siglo 21, la universidad y carrera. Los estudiantes serán fuertemente	capacitados y apoyados ya medidas que sigan implementando los estándares estatales comunes y preparan a los estudiantes para el CASPP	mejor capacitado s y apoyados ya medidas que sigan implement ando los estándares estatales comunes y preparan a los	& 7

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
Common Core Tech Plan	ión de los estudiantes y el desarrollo profesional para el personal, los estudiantes, y los padres.			completo. Mejorar la tecnología basado en el Plan de Tecnología.	apoyados a medid que aprenden las nuevas normas y se preparan para el CASPP. Los profesores y personal estarán mejor capacitados y apoyados a		estudiante s para el CASPP	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
					implementar los estándares estatales básicos y comunes y prepararse para el nuevo sistema de contabilidad (CASPP).			
Necesidad: Aplicar las normas	El Distrito Escolar Primario de Gerber implementara la estándares estatales	Todo	Todo	Ano 1: Aplicación maestra. Resultados de la prueba CASPP.	Los estudiantes estarán	Los estudiantes estarán mejor preparados para	Los estudiante s estarán	Condiciones de aprendizaje:

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
estatales básicas comunes k-8 y prepararse para la plena aplicación de CASPP Métrica: Common Core CASSP	comunes de california (CCSS) y pondrá a prueba a todos los estudiantes en grados 3-8 usando el CASPP durante el 2013-2014 año escolar.			Ano 2: Aplicación maestra. Resultados de la prueba CASPP. Ano 3: Aplicación maestra. Resultados de la prueba CASPP	mejor preparados para los estándares estatales comunes, el aprendizaje de siglo 21, universidad y la carrera profesional.	el colegio y carreras.	mejor preparados para el colegio y carreras.	prioridad 2 Resultados de alumno: prioridad 4 y 8
Necesidad: Proveer desarrollo	Condiciones de aprendizaje: Para Junio 2017 profesores y	Todo	Todo	Ano 1: Medir el porcentaje de maestros/administrad	Los estudiantes tendrán	Profesores estarán mejor preparados para	Profesores estarán mejor	Todo

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
profesional continuo para el personal Métrica: APY-PI Año 2 Common Core CASSP Encuesta PD	administradores participaran en oportunidades de aprendizaje profesional que se centraran en los estándares basadas/estándares alineados de instrucción y materiales, la implementación de estándares ELD en Tándem con los Estándares Comunes del Estado de California			ores que participaron en el desarrollo profesional centrado en la aplicación básica de estándares comunes y estándares ELD documentación de hojas firmadas. Usando la función desarrollada localmente, medir el aumento del conocimiento del maestro/administrad	maestros y el personal que van a estar mejor preparados para implementar las normas estatales básicas y comunes y CASPP. Los maestros estarán	implementar y enseñar los estándares estatales nuevos y comunes. Profesores estarán mejor preparados para implementar el nuevo currículo.	preparados para implementar y enseñar los estándares estatales al igual que la implementación del nuevo currículo.	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	ELA/Matemáticas, y el uso de estrategias efectivas de enseñanza, tales como la liberación gradual de responsabilidad. En general el conocimiento de las normas básicas y comunes se incrementara del 50% al 70% tal sea medido por instrumentos elaborados a nivel local. Resultados Estudiantiles: en abril 2017, 100% de los maestros y			ores del marco ELA-ELD. Administradores monitorearan la implementación de CCSS a través de caminatas observaciones. Ano 2: Medir el porcentaje de maestros/administradores que participaron en el desarrollo	mejor preparados para diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Adicionalmente los maestros y			

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	administradores recibirán desarrollo profesional en la adopción de currículo nuevo y estándares comunes. Participación: en junio 2017 100% de los maestros y administradores participaran en el desarrollo profesional relacionados con la mejoría de participación de los padres y estudiantes y el			profesional centrado en la aplicación básica de estándares comunes y estándares ELD usando documentaciones con hojas firmadas. Usando la función desarrollada localmente, medir el aumento del conocimiento del maestro/administradores del estándares	personal estarán mejor preparados para afrontar las necesidades sociales y emocionales de estudiantes. Esto llevara a que los estudiantes			

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	ambiente escolar			comunes y estándares ELD. Medir el porcentaje de profesores/administradores que participaron en el desarrollo profesional enfocado en el nuevo currículo adoptado. Año 3: Medir el porcentaje de profesores/administradores	tengan más confianza y mayor rendimiento.			

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				dores que participaron en el desarrollo profesional enfocado en implementación de estándares comunes, ELD y nuevo currículo. Utilizar la herramienta desarrollada a nivel local para medir el aumento de conocimiento de maestro				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
				/administradores en el conocimiento de los estándares comunes y estándares ELD y nuevo currículo adoptado.				
Necesidad: Proporcionar apoyo a los estudiantes en riesgo y a estudiantes de ingles.	El Distrito Primario Escolar de Gerber implementara Respuesta a la Intervención (RTI) y desarrollo de estudiantes de Ingles (ELD) modelo de servicios de apoyo al estudiante.	Todo	Todo	Ano 1: Emplear un maestro de tiempo completo de ELD y RTI. Implementar RTI y ELD para grados k-8. Emplear un maestro	Estudiantes en riesgo recibirán un aumento de los servicios que están dirigidos a sus	Estudiantes en riesgo recibirán un aumento en servicios que se traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes	Estudiante s en riesgo recibirán un aumento en servicios que se	Todo

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
Métrica: APY-PI Ano 2 CELDT	Los estudiantes se identifican basados en sus resultados de las evaluaciones estatales y locales y RTI y ELD están diseñadas para mirar las deficiencias específicas de aprendizaje y ayudar a estudiantes a hacer el crecimiento hacia expectativas definidas por el estado y nivel de competencia en ELA, matemáticas, ELD y			de tiempo completo para CDS y dos asistentes instruccionales de CDS. Ano 2: contratar a profesor de RTI adicional para tiempo completo Ano 3: continuar empleando a 2 maestros de RTI tiempo completo y un	necesidades específicas		traducirá en un mayor rendimiento de los estudiantes	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	comportamiento. Programas suplementarios se utilizan para diferenciar la instrucción para los estudiantes; estos incluyen pero no se limitan a: HM60 (ELD-grados k-5); Inside, National Geographic/Hampton Brown (grados 4-8); Reading Mastery (grados 2-8); SIPPS (grados k-2); Renaissance			maestro tiempo completo de ELD.				

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	<p>Programs: Accelerated Math, Math Facts in a Flash; Successmaker; Read Naturally; other Math Fact software; and imagine learning.</p> <p>El distrito operara una escuela comunitaria de día (CDS) para estudiantes en grados 4-8 que no están demostrando el éxito en el entorno educativo regular.</p>							
Necesidad:	Emplear personal que está	Todo	Todo	Ano 1:	Los	Los estudiantes	Los	Prioridad 1

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
<p>Proporcionar instalaciones que son adecuadas y mantener en buen estado para garantizar un entorno de aprendizaje de los estudiantes seguros y saludables.</p> <p>Emplear</p>	<p>altamente calificado. En Junio 2017 todas las instalaciones de GUESD se mantendrán en buen estado conforme EC 17002(d)</p>			<p>Emplear personal altamente calificado y mantener las instalaciones en buen estado</p> <p>Publicar SARC</p> <p>Pasar la revisión de Williams</p> <p>Ano 2: Mantener las instalaciones y operaciones</p> <p>Ano 3: seguir para</p>	<p>estudiantes serán enseñados por profesores altamente calificados.</p> <p>Los estudiantes tendrán un ambiente seguro, limpio, y bien</p>	<p>reciben una educación gratuita y adecuada que es segura y propicia el aprendizaje.</p>	<p>estudiante s reciben una educación gratuita y adecuada.</p>	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
personal que está altamente cualificado. Métrica: Williams Review SARC				mantener y operar un ambiente de aprendizaje seguro para el personal y los estudiantes	mantenido para aprender.			
Necesidad: Aumentar calidad y participación en el programa de cafetería.	Aumentar la participación de todos los estudiantes en el programa de cafetería. La Escuela de Gerber explorara opciones que aumentan la oferta para fomentar la participación	Todo	Todo	Ano 1: contratar a un consultor para la revisión de la cafetería. Administración tomara en cuenta el receso antes del	Los estudiantes tendrán opciones de comidas saludables que	Los estudiantes tendrán opciones de comidas saludables que promuevan estilos de vida saludables.	Los estudiante s tendrán opciones de comidas saludables	Prioridad 6

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
Métrica: Encuesta de Padres SSC Revisión de café Tasa de participación en la cafetería	de los estudiantes. El distrito ha contratado un consultante de afuera para examinar nuestro programa actual y ofrecer sugerencias para mejorar. Para mejorar el ambiente en la cafetería, el distrito tendrá en cuenta la implementación de un receso antes de programa de almuerzo, así como la adición de experiencias visuales y auditivas para los			programa del almuerzo. Mantener las pólizas de bienestar actualizado e implementado. Año 2: mantener la póliza de bienestar actualizada e implementada Año 3: mantener la póliza de bienestar actualizada e	promuevan estilos de vida saludables. Estudiantes descartaran menos comida	Estudiantes descartaran menos comida	que promuevan estilos de vida saludables. Estudiantes descartaran menos comida	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017	
	estudiantes.			implementada				

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles

escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
 - 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
 - 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
 - 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
 - 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>Para junio 2017 el porcentaje de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia la competencia en lectura/artes de lenguaje incrementara en un 5% por año, medido por la evaluación local del Distrito Primario de la Escuela de Gerber y/o puntos de referencia, con el fin de avanzar hacia expectativas definidas del estado de competencia en lectura y artes de lenguaje.</p> <p>Para junio 2017 el porcentaje de todos los estudiantes que</p>	1,2,3,4,5,7, & 8	<p>Prioridad uno: Condiciones Básicas/ Williams GUESD también mantendrá la relación de CSR 24-1.</p> <p>Ano 2: Prioridad uno: Condiciones Básicas/ Williams GUESD también mantendrá la relación de CSR 20-1.</p> <p>Ano 3: Prioridad uno: Condiciones Básicas/ Williams GUESD también mantendrá la relación de CSR 20-1.</p> <p>Prioridad dos: Aplicación de las normas estatales,</p>	Todo		<p>Salarios CSR: Suplementad (240000)</p> <p>Beneficios CSR: Suplementario (95000)</p> <p>Currículo (ELA, matemáticas, ELD) y tecnología: Otro (76567)</p> <p>Desarrollo profesional: Suplementario (15000)</p>	<p>Salarios CSR: suplementario (244800)</p> <p>Beneficios CSR: Suplementario (96900)</p> <p>Currículo (ELA, matemáticas, ELD): otro (76567)</p> <p>Desarrollo profesional: Suplementario (15000)</p>	<p>Salarios CSR: suplementario (249700)</p> <p>Beneficios CSR: Suplementario (98840)</p> <p>Currículo (ELA, matemática, ELD): Otro (76567)</p> <p>Desarrollo profesional Suplementario (15000)</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>hacen el crecimiento hacia el logro de competencia en matemáticas se incrementara en un 5% como sea medible por la evaluación local del Distrito Escolar de Gerber y/o puntos de referencia (evaluaciones Renaissance STAR), con el fin de avanzar hacia expectativas definidas del estado de competencia en matemáticas.</p> <p>En junio 2017 el porcentaje de estudiantes de ingles que alcanzan un crecimiento en el dominio del</p>		<p>normas comunes Para asistir en el aumento de competencia en matemáticas y artes del lenguaje nuevo currículo será adoptado y comprado que se alineara con las normas comunes estatales y profesores recibirán desarrollo profesional en el currículo nuevo y estándares para que sean efectivos con los estudiantes.</p> <p>Ano 2: Prioridad dos: Aplicación de las normas estatales, normas comunes Para asistir en el aumento de</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
idioma, según lo medido por el CELDT, y el sexto grado con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado de la competencia en el desarrollo del idioma		<p>competencia en matemáticas y artes del lenguaje nuevo currículo será adoptado y comprado que se alinearán con las normas comunes estatales y profesores recibirán desarrollo profesional en el currículo nuevo y estándares para que sean efectivos con los estudiantes.</p> <p>Año 3: Prioridad Dos: Aplicación de las normas estatales, normas comunes Para asistir en el aumento de competencia en matemáticas y artes del lenguaje</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		nuevo currículo será adoptado y comprado que se alinea con las normas comunes estatales y profesores recibirán desarrollo profesional en el currículo nuevo y estándares para que sean efectivos con los estudiantes.					
		Prioridad tres: Participación de los padres El distrito será el anfitrión de noches informativas de padres para explicar el nuevo currículo y responder a preguntas. Se espera que los costos de			Participación de padres: Base (100)	Participación de padres: Base (100)	Participación de padres: Base (100)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>divulgación sean mínimos.</p> <p>Ano 2: Prioridad tres: Participación de los padres El distrito será el anfitrión de noches informativas de padres para explicar el nuevo currículo y responder a preguntas. Se espera que los costos de divulgación sean mínimos.</p> <p>Ano 3: Prioridad tres: Participación de los padres El distrito será el anfitrión de noches informativas de padres para explicar el nuevo currículo y</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		responder a preguntas. Se espera que los costos de divulgación sean mínimos.					
		<p>Prioridad 4: rendimiento estudiantil para supervisar adecuadamente logro estudiantil, los sistemas de computadoras serán mantenidos y mejorados para permitir a los maestros y los administradores la oportunidad de tener acceso inmediato a los datos del estudiante.</p> <p>Anos 2: Prioridad cuatro: rendimiento estudiantil para</p>			<p>Exámenes estatales : () CELDT : () Sistemas de gestión de datos: base (14500)</p>	<p>Exámenes estatales : () CELDT : () Sistemas de gestión de datos: base (14500)</p>	<p>Exámenes estatales : () CELDT : () Sistemas de gestión de datos: base (14500)</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>supervisar adecuadamente logro estudiantil, los sistemas de computadoras serán mantenidos y mejorados para permitir a los maestros y los administradores la oportunidad de tener acceso inmediato a los datos del estudiante.</p> <p>Año 3: Prioridad 4: rendimiento estudiantil para supervisar adecuadamente logro estudiantil, los sistemas de computadoras serán mantenidos y mejorados para permitir a los maestros y los</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		administradores la oportunidad de tener acceso inmediato a los datos del estudiante.					
		<p>Prioridad cinco: Participación de alumnos Incentivos para los estudiantes continuaran siendo una prioridad del distrito. Ha sido comprobado que el incentivo ayuda a aumentar la participación de los estudiantes y promueve el éxito académico.</p> <p>Ano 2: Prioridad 5: Participación de alumnos Incentivos para los estudiantes</p>			Premios para estudiantes: Base (4000)	Premios estudiantiles: Base (4000)	Premios estudiantiles: base (4000)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>continuaran siendo una prioridad del distrito. Ha sido comprobado que el incentivo ayuda a aumentar la participación de los estudiantes y promueve el éxito académico.</p> <p>Año 3: Prioridad cinco: Participación de alumnos Incentivos para los estudiantes continuaran siendo una prioridad del distrito. Ha sido comprobado que el incentivo ayuda a aumentar la participación de los estudiantes y promueve el éxito académico.</p>					
		Múltiple prioridades (4 & 8)			Programas de Computadora:	Programas de Computadora:	Programas de Computadora:

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>relacionado al éxito estudiantil: El distrito mantendrá software para mejorar el currículo y suplementar el currículo básico que se enseña en el salón.</p> <p>Ano 2: Múltiple prioridades (4 & 8) relacionado al éxito estudiantil: El distrito mantendrá software para mejorar el currículo y suplementar el currículo básico que se enseña en el salón.</p> <p>Ano 3: Múltiple prioridades (4 & 8) relacionado al</p>			Renaissance, Pearson, Imagine Learning: suplementario (14000)	Renaissance, Pearson, Imagine Learning: suplementario (14000)	Renaissance, Pearson, Imagine Learning: suplementario (14000)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		éxito estudiantil: El distrito mantendrá software para mejorar el currículo y suplementar el currículo básico que se ensena en el salón.					
		Prioridad siete: el acceso al curso El distrito mantendrá su nivel actual de las compras de currículo relacionadas con matemáticas, lectura, estudios sociales, ciencias y otras materias básicas. El distrito también lograra éxito estudiantil a través del mantenimiento del personal del centro de recursos multimedia, libros			<p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otro): otro (18099)</p> <p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otro): suplementario (23000)</p> <p>Centro de multimedia, música, educación física, lenguaje: suplementario (20200)</p> <p>Tecnología (herramienta): base (10000)</p>	<p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otro): otro (18099)</p> <p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otro): suplementario (23000)</p> <p>Centro de multimedia, música, educación física, lenguaje: suplementario (21020)</p>	<p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otro): otro (18099)</p> <p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otro): suplementario (23000)</p> <p>Centro de multimedia, música, educación física, lenguaje: suplementario (21020)</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>y software. Panorama fiscal que permita, al distrito le gustaría ver eventualmente la adición de un profesor de educación física and restaurar el programa de música. El distrito se ha comprometido a un monto de la compra anual de tecnología de \$10,000 para mantener el nivel de herramienta existente en el distrito</p> <p>Ano 2: Prioridad siete: el acceso al curso El distrito mantendrá su nivel actual de las compras de</p>			<p>lenguaje: suplementario (20600)</p> <p>Tecnología (herramienta) : base (10000)</p>	<p>Tecnología (herramienta): base (10000)</p>	

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>currículo relacionadas con matemáticas, lectura, estudios sociales, ciencias y otras materias básicas. El distrito también lograra éxito estudiantil a través del mantenimiento del personal del centro de recursos multimedia, libros y software.</p> <p>Panorama fiscal que permita, al distrito le gustaría ver eventualmente la adición de un profesor de educación física and restaurar el programa de música. El distrito se ha comprometido a un monto de la compra anual de</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>tecnología de \$10,000 para mantener el nivel de herramienta existente en el distrito</p> <p>Ano 3: Prioridad siete: el acceso al curso El distrito mantendrá su nivel actual de las compras de currículo relacionadas con matemáticas, lectura, estudios sociales, ciencias y otras materias básicas. El distrito también lograra éxito estudiantil a través del mantenimiento del personal del centro de recursos multimedia, libros y software.</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		Panorama fiscal que permita, al distrito le gustaría ver eventualmente la adición de un profesor de educación física and restaurar el programa de música. El distrito se ha comprometido a un monto de la compra anual de tecnología de \$10,000 para mantener el nivel de herramienta existente en el distrito					
Participación: La Escuela de Gerber tiene un alto porcentaje de estudiantes que son de bajo rendimiento y en situación de riesgo (SARC). Tenemos	Participación: prioridad 3, 5, 6	Prioridad tres: participación de los padres Año 2: prioridad tres: participación de los padres Año 3: Prioridad	Todo		Alcance de padres y comunidad *comunicación: Base (1000) Alcance de padres y comunidad *medios de comunicación y la	Alcance de padres y comunidad *comunicación: Base (1000) Alcance de padres y comunidad	Alcance de padres y comunidad *comunicación: Base (1000) Alcance de padres y comunidad

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>un alto número de referencias de consejería y salud mental y creemos que el aumento de los servicios es necesario para asegurar que los estudiantes en situaciones de riesgo estén recibiendo referencias y servicios apropiados.</p> <p>Aumentar los servicios estudiantiles; incluyendo pero no limitado a; consejería/servicios estudiantiles, participación de los padres, y alcance comunitario. Extra Horario de consejería/servicios</p>		<p>tres: participación de los padres</p> <p>Prioridad seis: Clima escolar alcance a los padres y noches de información en relación con estándares comunes, NEU, y Rachel's Challenge se llevara a cabo para promover la participación de los padres/estudiantes y desarrollar una relación con los padres que fomentara una relación educativa centrada en la mejoría de rendimiento de los estudiantes</p> <p>Ano 2: Prioridad seis:</p>			<p>publicidad</p> <p>Base (100)</p> <p>Mantener Consejero/servicios de psicología, aumentara a medida que las finanzas lo permitan.</p> <p>:suplementario (24000)</p>	<p>*medios de comunicación y la publicidad</p> <p>Base (100)</p> <p>Mantener Consejero/servicios de psicología, aumentara a medida que las finanzas lo permitan.</p> <p>:suplementario (24000)</p>	<p>*medios de comunicación y la publicidad</p> <p>Base (100)</p> <p>Mantener Consejero/servicios de psicología, aumentara a medida que las finanzas lo permitan.</p> <p>:suplementario (24000)</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>estudiantiles se utilizara para apoyar a estudiantes de los grados 7-8, en situaciones de riesgo y los estudiantes jóvenes de crianza, así como a la divulgación para las agencias locales de apoyo; como la salud mental y MediCal.</p> <p>Aumentar la conciencia resiliencia. Personal asistirá al servicio de Rachel's Challenge con el Departamento de Educación del Condado de Tehama y otras escuelas vecinas. La Escuela de Gerber considerara</p>		<p>Clima escolar participación de los padres alcance a los padres y noches de información en relación con estándares comunes, NEU, y Rachel's Challenge se llevara a cabo para promover la participación de los padres/estudiantes y desarrollar una relación con los padres que fomentara una relación educativa centrada en la mejoría de rendimiento de los estudiantes</p> <p>Ano 3: Prioridad 6: clima escolar alcance a los</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>la implementación de Rachel's Challenge en la escuela a través de asambleas estudiantiles, currículo suplementario, y servicios de apoyo al estudiante.</p> <p>Implementar corazón nutrido al distrito.</p>		<p>padres y noches de información en relación con estándares comunes, NEU, y Rachel's Challenge se llevara a cabo para promover la participación de los padres/estudiantes y desarrollar una relación con los padres que fomentara una relación educativa centrada en la mejoría de rendimiento de los estudiantes</p> <p>prioridad cinco: participación estudiantil</p> <p>ano 2: prioridad 5: participación estudiantil</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		ano 3: prioridad cinco: participación estudiantil					
Enriquecimiento: El distrito ha tenido que disminuir las oportunidades de enriquecimiento en los últimos años debido a las limitaciones presupuestarias. Nosotros eliminamos tanto a un profesor de música y un ayudante de la tecnología. Creemos que los estudiantes necesitan una educación equilibrada que proporciona oportunidades de enriquecimiento. Nuestro objetivo es aumentar	Condiciones de aprendizaje, resultados de alumnos, participación —prioridad 5,6,7 y 8	<p>Prioridad Uno: Condiciones Basicas/Williams GUESD aumentara el dia de instrucción para cumplir la meta de aumentar la competencia por un 5% en matematicas y artes de lenguaje</p> <p>Ano 2: Prioridad Uno: Condiciones Basicas/Williams GUESD aumentara el dia de instrucción para cumplir la meta de aumentar la competencia por un 5% en matematicas y artes de lenguaje</p>	Todo		<p>Salarios del personal docente, minutos adicionales</p> <p>:concentración (95500)</p> <p>Salarios del personal docente, minutos adicionales</p> <p>:concentración (36300)</p> <p>Opciones universitarias: suplementario (1000)</p> <p>Examen de aptitud física: base (400)</p>	<p>Salarios del personal docente, minutos adicionales</p> <p>:Concentración (97410)</p> <p>Salarios del personal docente, minutos adicionales</p> <p>:concentración (37026)</p> <p>Opciones universitarias: Suplementario (1000)</p> <p>Maestro de Kinder</p>	<p>Salarios del personal docente, minutos adicionales</p> <p>:concentración (99360)</p> <p>Salarios del personal docente, minutos adicionales</p> <p>:concentración (37770)</p> <p>Opciones universitarias: Suplementario (1000)</p> <p>Maestro de Kinder</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>oportunidades de enriquecimiento del estudiante como lo permitan los fondos.</p> <p>Proporcionar días extendidas oportunidades de aprendizaje: ampliar nuestro programa Kínder Transicional (TK) incrementar el día escolar para todos los niños para incluir a todos los estudiantes que cumplirán 5 años antes del 1 de mayo. Como la financiación lo permite, contratar a un profesor de educación física (PE) y/o profesor de música de tiempo completo o tiempo parcial.</p>		<p>Ano 3: Prioridad Uno: Condiciones Basicas/Williams GUESD aumentara el día de instrucción para cumplir la meta de aumentar la competencia por un 5% en matematicas y artes de lenguaje</p> <p>Prioridad siete: acceso de curso Prioridad cinco: participación estudiantil Prioridad seis: clima escolar Aumentar el personal en una variedad de áreas aumentara el tiempo de instrucción y también permitirá</p>			<p>Transicional: suplementario o (28000)</p> <p>Beneficios TK: suplementario o (10800)</p> <p>Examen de aptitud física: Base: (400)</p>	<p>Transicional: suplementario (28560)</p> <p>Beneficios TK: suplementario (11020)</p> <p>Profesor de Música: Base (28000)</p> <p>Beneficios de la música: Base (10800)</p> <p>Profesor de educación física: Base (40000)</p> <p>Profesor de educación física: Base (15500)</p> <p>Examen de aptitud física: Base (400)</p>	

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
Continuar la asociación con Opciones Universitarias y otros programas universitarios de extensión u oportunidades. Proporcionar servicios de SES, SERRF, SERRF durante el verano, y Regreso Temprano. Asociarnos con Primeros 5. Emplear a un maestro de CDS y 2 asistentes de instrucción para trabajar en el salón de CDS con los estudiante que no han demostrado el éxito, ya sea académico o de comportamiento o ambos en el entorno de		<p>a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>Ano 2: Prioridad siete: acceso de curso Prioridad cinco: participación estudiantil Prioridad seis: clima escolar Aumentar el personal en una variedad de áreas aumentara el tiempo de instrucción y también permitirá a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento</p> <p>Ano 3: Prioridad siete: acceso de curso Prioridad cinco: participación estudiantil</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
educación regular		<p>Prioridad seis: clima escolar Aumentar el personal en una variedad de áreas aumentara el tiempo de instrucción y también permitirá a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento</p> <p>Prioridad ocho: Otros resultados estudiantiles La escuela seguirá proporcionando substitutos para los dos maestros para administrar las pruebas de aptitud física, hasta el momento en que se contrate a un profesor de educación física.</p> <p>Ano 2:</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>Prioridad ocho: Otros resultados estudiantiles La escuela seguirá proporcionando substitutos para los dos maestros para administrar las pruebas de aptitud física, hasta el momento en que se contrate a un profesor de educación física.</p> <p>Ano 3:</p> <p>Prioridad ocho: Otros resultados estudiantiles La escuela seguirá proporcionando substitutos para los dos maestros para administrar las pruebas de aptitud física, hasta el momento en que se contrate</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		a un profesor de educación física.					
Participación de los padres: El Distrito de la Escuela de Gerber promoverá la participación de los padres y miembros de la comunidad en la educación de todos los estudiantes. Actualizaremos la póliza de participación de los padres durante el año escolar 2014-2015. La escuela va a mejorar e incrementar las estrategias para padres cada año medida por la asistencia a Noche de Regreso a Clase y NEU Foros de Padres /juntas de	Participación: prioridad 3,5 y 6	<p>Prioridad seis: clima escolar Prioridad cinco: participación estudiantil</p> <p>Ano 2: Prioridad seis: clima escolar Prioridad cinco: participación estudiantil</p> <p>Ano 3: Prioridad seis: clima escolar Prioridad cinco: participación estudiantil</p> <p>Prioridad cinco: participación estudiantil Servicios estudiantiles se incrementaran</p>	Todo		<p>Para NEU y Rachel's Challenge la Escuela de Gerber enviara a equipos para los talleres de desarrollo profesional para mejorar y traer de vuelta el conocimiento de estos programas y como mejoraran el clima escolar y la participación estudiantil. :suplementario (15000)</p> <p>Rusty May: Suplementario (500)</p> <p>Encuestas-costo de copias :base (100)</p>	<p>Para NEU y Rachel's Challenge la Escuela de Gerber enviara a equipos para los talleres de desarrollo profesional para mejorar y traer de vuelta el conocimiento de estos programas y como mejoraran el clima escolar y la participación estudiantil. :suplementario (15000)</p> <p>Rusty May: :suplementario (15000)</p> <p>Rusty May:</p>	<p>Para NEU y Rachel's Challenge la Escuela de Gerber enviara a equipos para los talleres de desarrollo profesional para mejorar y traer de vuelta el conocimiento de estos programas y como mejoraran el clima escolar y la participación estudiantil. :suplementario (15000)</p> <p>Rusty May: Suplementario (500)</p> <p>Encuestas-costo</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>Titulo 1. El objetivo del distrito es aumentar la tasa de asistencia a la Noche de Regreso a Clases y NEU Foros de Padres por lo menos el 6% cada año con una meta de 70% asistencia total de padres/tutores para el año escolar 2016-2017. La tasa de asistencia para los padres para el año escolar 2013-2014 fue del 52%. El distrito proporcionara múltiples formas de participación de los padres, incluyendo pero no limitada a Noche de Regreso a la Escuela, Puertas Abiertas, Asambleas de</p>		<p>como las finanzas lo permitan. Siendo el objetivo aumentar los servicios con un día en 14/15</p> <p>Ano 2: Prioridad cinco: participación estudiantil Servicios estudiantiles se incrementaran como las finanzas lo permitan. Siendo el objetivo aumentar los servicios con un día en 15/16</p> <p>Ano 3: Prioridad cinco: participación estudiantil Servicios estudiantiles se incrementaran como las finanzas</p>			<p>Consejero y servicios psicológicos: concentración (16000)</p> <p>Sistema de notificación a los padres: base (600)</p> <p>Educación de los padres : ()</p> <p>Evento BTSN: ()</p> <p>Boletos de calificaciones en línea : ()</p> <p>Los sistemas de información en línea y la comunicación: ()</p>	<p>Suplementario (500)</p> <p>Encuestas-costos de copias :base (100)</p> <p>Consejero y servicios psicológicos: concentración (24000)</p> <p>Consejero y servicios psicológicos: concentración (16000)</p> <p>Sistema de notificación a los padres: base (600)</p> <p>Educación de los padres : ()</p> <p>Sistema de notificación a los padres: base (600)</p> <p>Educación de los padres : ()</p> <p>Evento BTSN: ()</p> <p>Boletos de calificaciones en línea : ()</p> <p>Evento BTSN: ()</p> <p>Boletos de calificaciones en línea</p>	<p>de copias :base (100)</p> <p>Consejero y servicios psicológicos: concentración (24000)</p> <p>Sistema de notificación a los padres: base (600)</p> <p>Educación de los padres : ()</p> <p>Evento BTSN: ()</p> <p>Boletos de calificaciones en línea : ()</p> <p>Los sistemas de información en línea y la</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>Reconocimiento Estudiantil, Graduación, Carnaval de Halloween, NEU Foros de Padres-Bilingüe, PIQUE (si patrocinado por una universidad), noches familiares, clases para padres de crianza, primeros 5</p> <p>Participación Estudiantil Seguir siendo un miembro de la red universidad sin excusas. Construir una cultura escolar positiva incluyendo un sistema de apoyo a la conducta positiva (corazón alimentado) promover una cultura de lucha</p>		<p>lo permitan. Siendo el objetivo aumentar los servicios con un día en 14/15</p> <p>Prioridad tres: participación de padres Muchos de los siguientes elementos de la lista no tienen valor de dinero sin embargo son importantes y se enumeran como objetivos. Pueden aplicarse costos mínimos para los aviadores.</p> <p>Ano 2: Prioridad tres participación de padres Muchos de los siguientes elementos de la</p>			<p>Extensión a los padres : ()</p> <p>Extensión a la comunidad: ()</p> <p>Los sistemas de información en línea y la comunicación : ()</p> <p>Extensión a los padres : ()</p> <p>Extensión a la comunidad: ()</p>	<p>comunicación: ()</p> <p>Extensión a los padres : ()</p> <p>Extensión a la comunidad: ()</p>	

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
contra la intimidación. Usar Rusty May (mensaje contra la intimidación) a diario para todos los estudiantes TK-8. Como la financiación lo permite, proporcionar asambleas apropiadas de Rachel's Challenge para los estudiantes y comunidad		<p>lista no tienen valor de dinero sin embargo son importantes y se enumeran como objetivos. Pueden aplicarse costos mínimos para los aviadores.</p> <p>Ano 3: Prioridad tres participación de padres Muchos de los siguientes elementos de la lista no tienen valor de dinero sin embargo son importantes y se enumeran como objetivos. Pueden aplicarse costos mínimos para los aviadores.</p> <p>Ano 2: Ano 3:</p>					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
El distrito contratara a un profesor de tecnología y actualizara el Plan de Tecnología durante el año escolar 2013-2014 y 2014-2015. El nuevo Plan de Tecnología identificara como se implementara la tecnología y el apoyo en los próximos tres años. El plan se alinear a la aplicación de las normas comunes básicas del estado, CASPP, STEM, actividades de enriquecimiento/p articipación de los estudiantes y el	Todo: prioridades 2 & 7	<p>Prioridad siete: acceso al curso</p> <p>Ano 2: prioridad siete: acceso al curso</p> <p>Ano 3: prioridad siete: acceso al curso</p> <p>Prioridad dos: implementación de los estándares estatales</p> <p>Ano 2: prioridad dos: implementación de los estándares estatales</p> <p>Ano 3: prioridad dos: implementación de</p>	Todo		<p>Transmisión y tecnología conexas servicios digitales de tecnología: suplementario (30000)</p> <p>Programas de computadora: ()</p> <p>Desarrollo profesional :otro (2000)</p> <p>Currículo (tech): Suplementario ()</p>	<p>Transmisión y tecnología conexas servicios digitales de tecnología: suplementario (30000)</p> <p>Programas de computadora: ()</p> <p>Desarrollo profesional :otro (2000)</p> <p>Currículo (tech): Suplementario ()</p>	<p>Transmisión y tecnología conexas servicios digitales de tecnología: suplementario (30000)</p> <p>Programas de computadora: ()</p> <p>Desarrollo profesional :otro (2000)</p> <p>Currículo (tech): Suplementario ()</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
desarrollo profesional para el personal, los estudiantes, y los padres.		los estándares estatales					
El distrito escolar primario de gerber implementara la estándares estatales comunes de california (CCSS) y pondrá a prueba a todos los estudiantes en grados 3-8 usando el CASPP durante el 2013-2014 año escolar.	Condiciones de aprendizaje: prioridad 2 resultados de los alumnos: prioridad 4 y 8	Múltiple prioridades Ano 2: Múltiple prioridades Ano 3: múltiple prioridades Prioridad dos: Implementación de CCSS Costos para los siguientes objetivos se incluyen en la acción 1, 1.2 Ano 2: Prioridad dos: Implementación de CCSS Costos para los siguientes objetivos se incluyen en la	Todo		Prioridad 4 & 8 ~Exámenes CASSP ~exámenes de practica ~programas de mecanografía () Currículo núcleo común: () Tecnología: ()	Prioridad 4 & 8 ~Exámenes CASSP ~exámenes de practica ~programas de mecanografía () Currículo núcleo común: () Tecnología: ()	Prioridad 4 & 8 ~Exámenes CASSP ~exámenes de practica ~programas de mecanografía () Currículo núcleo común: () Tecnología: ()

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		acción 1, 1.2 Año 3: Prioridad dos: Implementación de CCSS Costos para los siguientes objetivos se incluyen en la acción 1, 1.2					
Condiciones de aprendizaje: Para Junio 2017 profesores y administradores participaran en oportunidades de aprendizaje profesional que se centraran en los estándares basadas/estándares alineadas de instrucción y materiales, la implementación de estándares ELD en Tándem con los	Todo	Costos para las metas ya han sido incluidas en acción 1, 1.2. Año 2: Costos para las metas ya han sido incluidas en acción 1, 1.2. Año 3: Costos para las metas ya han sido incluidas en acción 1, 1.2.	Todo				

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
estándares del estado de california núcleo común para ELA/Matemáticas, y el uso de estrategias efectivas de enseñanza, tales como la liberación gradual de responsabilidad. En general el conocimiento de las normas básicas y comunes se incrementara del 50% al 70% tal sea medido por instrumentos elaborados a nivel local. Resultado Alumno: en abril 2017, 100% de los maestros y administradores recibirán desarrollo profesional en la adopción de currículo nuevo							

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
estándares comunes. Compromiso: en junio 2017 100% de los maestros y administradores participaran en el desarrollo profesional relacionados con la mejoría de participación de los padres y estudiantes y el ambiente escolar							
El Distrito Primario Escolar de Gerber implementara Respuesta a la Intervención (RTI) y Desarrollo de estudiantes de ingles (ELD) modelo de servicios de apoyo al estudiante. Los estudiantes se identifican basados	Todo	Prioridad cuatro: rendimiento estudiantil Prioridad siete: acceso al curso GUESD mantendrá programas de ELD, RTI y CDS. Ano 2: Prioridad cuatro: rendimiento estudiantil	Todo		Maestra ELD: Concentración (48600) Beneficios ELD: Concentración (18500) Maestra RTI: Concentración (50700) Beneficios RTI: concentración	Maestra ELD: Concentración (49572) Beneficios ELD: Concentración (18870) Maestra RTI: Concentración (51714)	Maestra ELD: Concentración (50560) Beneficios ELD: Concentración (19250) Maestra RTI: Concentración (52750) Beneficios RTI: concentración

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>en sus resultados de las evaluaciones estatales y locales y RTI y ELD están diseñadas para mirar las deficiencias específicas de aprendizaje y ayudar a estudiantes a hacer el crecimiento hacia expectativas definidas por el estado y nivel de competencia en ELA, matemáticas, ELD y comportamiento.</p> <p>Programas suplementarios se utilizan para diferenciar la instrucción para los estudiantes; estos incluyen pero no se limitan a: HM60 (ELD-grados k-5);</p>		<p>Prioridad siete: acceso al curso GUESD mantendrá programas de ELD, RTI y CDS.</p> <p>Ano 3: Prioridad cuatro: rendimiento estudiantil</p> <p>Prioridad siete: acceso al curso GUESD mantendrá programas de ELD, RTI y CDS.</p> <p>Prioridad 4: rendimiento estudiantil</p> <p>Ano 2: prioridad cuatro: rendimiento estudiantil</p> <p>Ano 3: prioridad cuatro: rendimiento estudiantil</p>			<p>(19300)</p> <p>Maestro CDS: Base (80000)</p> <p>Beneficios CDS: Base (30600)</p> <p>Ayudantes RTI y CDS: suplementario (50000)</p> <p>Beneficios de ayudantes: suplementario (14000)</p> <p>Aumentar días de clases para las de ayudantes: suplementario (3100)</p>	<p>Beneficios RTI: concentración (19686)</p> <p>Maestro CDS: Base (81600)</p> <p>Beneficios CDS: Base (31212)</p> <p>Ayudantes RTI y CDS: suplementario (51000)</p> <p>Beneficios de ayudantes: suplementario (14280)</p> <p>Aumentar días de clases para las de ayudantes: suplementario (3100)</p>	<p>(20080)</p> <p>Maestro CDS: Base (83232)</p> <p>Beneficios CDS: Base (31840)</p> <p>Ayudantes RTI y CDS: suplementario (52020)</p> <p>Beneficios de ayudantes: suplementario (14565)</p> <p>Aumentar días de clases para las de ayudantes: suplementario (3100)</p>

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>Inside, National Geographic/Hampton Brown (grados 4-8); Reading Mastery (grados 2-8); SIPPS (grados k-2); Renaissance Programs: Accelerated Math, Math Facts in a Flash; Successmaker; REad Naturally; other Math FACT software; and imagine learning.</p> <p>El distrito operara una escuela comunitaria de día (CDS) para estudiantes en grados 4-8 que no están demostrando el éxito en el entorno educativo regular.</p>							
Emplear personal que está altamente cualificado.	Prioridad 1	Prioridad uno: servicios básicos/Williams	Todo		Salarios de mantenimiento : Base (140000)	Salarios de mantenimiento : Base	Salarios de mantenimiento : Base (145656)

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
En Junio 2017 todas las instalaciones de GUESD se mantendrán en buen estado conforme EC 17002(d)		Ano 2: prioridad uno: servicios básicos/Williams Ano 3: prioridad uno: servicios básicos/Williams			Beneficios: base (57500) Materiales de mantenimiento: base (28000) Instalaciones: base (104500)	(142800) Beneficios: base (58650) Materiales de mantenimiento: base (28000) Instalaciones: base (104500)	Beneficios: base (59825) Materiales de mantenimiento: base (28000) Instalaciones: base (104500)
Aumentar la participación de todos los estudiantes en el programa de cafetería. La Escuela de Gerber explorara opciones que aumentan la oferta para fomentar la participación de los estudiantes. El distrito ha contratado un consultante de afuera para	Prioridad 6	Prioridad cinco: participación estudiantil Prioridad seis: clima escolar Las mejoras introducidas en el entorno de la cafetería están destinadas a aumenta la participación en el programa de comidas, pero sobre todo para aumentar el éxito del estudiante y	Todo			Comprar pantallas para MYP para maximizar el tiempo de aprendizaje: base (2000)	

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
examinar nuestro programa actual y ofrecer sugerencias para mejorar. Para mejorar el ambiente en la cafetería, el distrito tendrá en cuenta la implementación de un receso antes de programa de almuerzo, así como la adición de experiencias visuales y auditivas para los estudiantes.		asegurando que estudiantes no tengan hambre y por lo tanto, distraídos de aprendizaje. Año 2: Prioridad cinco: participación estudiantil Prioridad seis: clima escolar Las mejoras introducidas en el entorno de la cafetería están destinadas a aumenta la participación en el programa de comidas, pero sobre todo para aumentar el éxito del estudiante y asegurando que estudiantes no tengan hambre y por lo tanto,					

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
		<p>distraídos de aprendizaje.</p> <p>Ano 3: Prioridad cinco: participación estudiantil Prioridad seis: clima escolar Las mejorías introducidas en el entorno de la cafetería están destinadas a aumenta la participación en el programa de comidas, pero sobre todo para aumentar el éxito del estudiante y asegurando que estudiantes no tengan hambre y por lo tanto, distraídos de aprendizaje.</p>					

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>Para junio 2017 el porcentaje de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia la competencia en lectura/artes de lenguaje incrementara en un 5% por año, medido por la evaluación local del distrito primario de la escuela de gerber y/o puntos de referencia, con el fin de avanzar hacia expectativas definidas del estado de competencia en lectura y artes de lenguaje.</p> <p>Para junio 2017 el porcentaje de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia el</p>	1,2,3,4,5,7, &8		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
logro de competencia en matemáticas se incrementara en un 5% como sea medible por la evaluación local del distrito escolar de gerber y/o puntos de referencia (evaluaciones Renaissance STAR), con el fin de avanzar hacia expectativas definidas del estado de competencia en matemáticas. En junio 2017 el porcentaje de estudiantes de ingles que alcanzan un crecimiento en el dominio del idioma, según lo medido por el CELDT, y el sexto grado con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado de la competencia en el desarrollo del idioma							
La Escuela de Gerber tiene un alto porcentaje de estudiantes que son de bajo rendimiento y en situación de riesgo (SARC). Tenemos un alto número de referencias	Participación: prioridad 3, 5, y 6		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
de consejería y salud mental y creemos que el aumento de los servicios es necesario para asegurar que los estudiantes en situaciones de riesgo estén recibiendo referencias y servicios apropiados. Aumentar los servicios estudiantiles; incluyendo pero no limitado a; consejería/servicios estudiantiles, participación de los padres, y alcance comunitario. Extra Horario de consejería/servicios estudiantiles se utilizara para apoyar a estudiantes de los grados 7-8, en situaciones de riesgo y los estudiantes jóvenes de crianza, así como a la divulgación para las agencias locales de apoyo; como la salud mental y MediCal.							

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
Aumentar la conciencia resiliencia. Personal asistirá al servicio de Rachel's Challenge con el Departamento de Educación del Condado de Tehama y otras escuelas vecinas. La Escuela de Gerber considerara la implementación de Rachel's Challenge en la escuela a través de asambleas estudiantiles, currículo suplementario, y servicios de apoyo al estudiante. Implementar corazón nutrido al distrito.							
El distrito ha tenido que disminuir las oportunidades de enriquecimiento en los últimos años debido a las limitaciones presupuestarias. Nosotros eliminamos tanto a un profesor de música y un ayudante de la tecnología. Creemos que los estudiantes necesitan una educación	Condiciones de aprendizaje, resultados de los alumnos, participación-prioridad 5, 6, 7, y 8		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>equilibrada que proporciona oportunidades de enriquecimiento. Nuestro objetivo es aumentar oportunidades de enriquecimiento del estudiante como lo permitan los fondos.</p> <p>Proporcionar días extendidas oportunidades de aprendizaje: ampliar nuestro programa Kinder Transicional (TK) para incluir a todos los estudiantes que cumplirán 5 años antes del 1 de mayo. Como la financiación lo permite, contratar a un profesor de educación física (PE) y/o profesor de música de tiempo completo o tiempo parcial. Continuar la asociación con Opciones Universitarias y otros programas universitarios de extensión u oportunidad. Proporcionar servicios de SES, SERRF, SERRF durante el</p>							

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
verano, y Regreso Temprano. Asociarnos con Primeros 5. Emplear a un maestro de CDS y 2 asistentes de instrucción para trabajar en el salón de cds con los estudiante que no han demostrado el éxito, ya sea académico o de comportamiento o ambos en el entorno de educación regular							
Participación de los padres: El Distrito de la Escuela de Gerber promoverá la participación de los padres y miembros de la comunidad en la educación de todos los estudiantes. Actualizaremos la póliza de participación de los padres durante el año escolar 2014-2015. La escuela va a mejorar e incrementar las estrategias para padres cada año medida por la asistencia a Noche de Regreso a Clase y NEU Foros de Padres/juntas de Titulo 1. El objetivo del distrito es	Participación: prioridad 3, 5 y 6		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
aumentar la tasa de asistencia a la Noche de Regreso a Clases y NEU Foros de Padres por lo menos el 6% cada año con una meta de 70% asistencia total de padres/tutores para el año escolar 2016-2017. La tasa de asistencia para los padres para el año escolar 2013-2014 fue del 52%. El distrito proporcionara múltiples formas de participación de los padres, incluyendo pero no limitada a Noche de Regreso a Clases, Puertas Abiertas, Asambleas de Reconocimiento Estudiantil, Graduación, Carnaval de Halloween, NEU Foros de Padres- Bilingüe, PIQUE (si patrocinado por una universidad), noches familiares, clases para padres de crianza, Primeros 5 participación estudiantil Seguir siendo un miembro de la red Universidad Sin							

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
Excusas. Construir una cultura escolar positiva incluyendo un sistema de apoyo a la conducta positiva (corazón alimentado) promover una cultura de lucha contra la intimidación. Usar Rusty May (mensaje contra la intimidación) a diario para todos los estudiantes TK-8. Como la financiación lo permite, proporcionar asambleas apropiadas de Rachel's Challenge para los estudiantes y comunidad							
El distrito contratara a un profesor de tecnología y actualizara el plan de tecnología durante el año escolar 2013-2014 y 2014-2015. El nuevo plan de tecnología identificara como se implementara la tecnología y el apoyo en los próximos tres años. El plan se alineara a la aplicación de las normas comunes básicas del	Todo: prioridad 2 y 7		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
estado, CASPP, STEM, actividades de enriquecimiento/compromiso de los estudiantes y el desarrollo profesional para el personal, los estudiantes, y los padres.							
El Distrito Escolar Primario de Gerber implementara la estándares estatales comunes de California (CCSS) y pondrá a prueba a todos los estudiantes en grados 3-8 usando el CASPP durante el 2013-2014 año escolar.	Condiciones de aprendizaje: prioridad 2 resultados de alumnos: prioridad 4 y 8		Todo				
Condiciones de aprendizaje: Para Junio 2017 profesores y administradores participaran en oportunidades de aprendizaje profesional que se centraran en los estándares basadas/estándares alineadas de instrucción y materiales, la implementación de estándares ELD en Tándem con los estándares del estado de california comunes	Todo		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
ELA/Matemáticas, y el uso de estrategias efectivas de enseñanza, tales como la liberación gradual de responsabilidad. En general el conocimiento de las normas básicas y comunes se incrementara del 50% al 70% tal sea medido por instrumentos elaborados a nivel local. Resultado Alumno: en abril 2017, 100% de los maestros y administradores recibirán desarrollo profesional en la adopción de currículo nuevo y estándares comunes. Compromiso: en junio 2017 100% de los maestros y administradores participaran en el desarrollo profesional relacionados con la mejoría de participación de los padres y estudiantes y el ambiente escolar							
El Distrito Primario Escolar de Gerber implementara	Todo		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
<p>Respuesta a la Intervención (RTI) y Desarrollo de estudiantes de ingles (ELD) modelo de servicios de apoyo al estudiante.</p> <p>Los estudiantes se identifican basados en sus resultados de las evaluaciones estatales y locales y RTI y ELD están diseñadas para mirar las deficiencias específicas de aprendizaje y ayudar a estudiantes a hacer el crecimiento hacia expectativas definidas por el estado y nivel de competencia en ELA, matemáticas, ELD y comportamiento.</p> <p>Programas suplementarios se utilizan para diferenciar la instrucción para los estudiantes; estos incluyen pero no se limitan a: HM60 (ELD-grados k-5); Inside, National</p>							

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
Geographic/Hampton Brown (grados 4-8); Reading Mastery (grados 2-8); SIPPS (grados k-2); Renaissance Programs:Accelerated Math, Math FActs in a Flash; Successmaker; REad Naturally; other Math FAct software; and imagine learning. El distrito operara una escuela comunitaria de día (CDS) para estudiantes en grados 4-8 que no están demostrando el éxito en el entorno educativo regular.							
Emplear personal que está altamente cualificado. En Junio 2017 todas las instalaciones de GUESD se mantendrán en buen estado conforme EC 17002(d)	Prioridad 1		Todo				
Aumentar la participación de todos los estudiantes en el programa de cafetería. La Escuela de Gerber explorara opciones que aumentan la	Prioridad 6		Todo				

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-2015	Año 2: 2015-2016	Año 3: 2016-2017
oferta para fomentar la participación de los estudiantes. El distrito ha contratado un consultante de afuera para examinar nuestro programa actual y ofrecer sugerencias para mejorar. Para mejorar el ambiente en la cafetería, el distrito tendrá en cuenta la implementación de un receso antes de programa de almuerzo, así como la adición de experiencias visuales y auditivas para los estudiantes.							

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El Distrito Primario de la Escuela de la Union de Gerber tiene un umbral de 89% alumnos no duplicados (84.5% FRLP, 50% EL, 0% Jóvenes de Crianza) de acuerdo con CALPADS 2013-2014. Debido a este porcentaje tan alto de estudiantes con necesidades, la nueva Fórmula de Control de Fondos Locales ofrece a distritos con fondos adicionales para aquellos estudiantes identificados como "en necesidad". Estos fondos se llaman los suplementarios y de concentración y representan 22.04% del total LCFF repartido y recibido para el 2014-15. El porcentaje se denomina el porcentaje mínimo de proporcionalidad o MPP. El MPP se usa como una guía sobre lo que se debe gastar en la población estudiantil que genera los fondos adicionales seplementarios y cocentracion. En Gerber, debido al alto porcentaje de estudiantes que califican para fondos adicionales, la zona rural y servicios limitados, y amplias metas del distrito para los estándares comunes, se justifica para gastar los fondos en todos los estudiantes. GUESD usara \$829,700 en fondos suplementarios y concentración que excedió el MPP de \$520,103 por \$309,597 en el 2014-2015 ano escolar.

Gastos de GUESD en fondos suplementarios y concentración en el año 2014-2015 incluyen, pero no se limitan a:

- Aumentar los minutos de instrucción por 20 minutos al día con un maestro altamente calificado para estudiantes en los grados de kínder hasta el quinto grado
- Mantener la reducción de tamaño de clase proporcionada (CSR) para los grados K-3 a un máximo de 24 a 1.
- Servicios de intervención RTI incluyen un maestro de RTI y tres asistentes de instrucción RTI. También hemos añadido 8 días a nuestro calendario de asistentes de instrucción. Los servicios de apoyo RTI proporcionarán un apoyo más específico para los estudiantes más en riesgo.
- Comprar currículo de estándares comunes para las intervenciones para usar con nuestra población en riesgo que incluyen; Reading Mastery, Hampton Brown Insides, y HM60 (ELD).
- Comprar programas de computadora de intervención para nuestros estudiantes en riesgo que incluyen; licencias de Imagine Learning,

Programa Math Facts, Licencia de Success Maker, y Renaissance.

- Comprar tecnología para aumentar la intervención, implementación de estándares comunes, y evaluaciones más inteligente equilibradas.
- Proporcionar al personal con el desarrollo profesional de alta calidad.
- Aumento de los servicios de consejería. La Escuela de Gerber aumento servicios de consejería por un día. El día adicional se utilizara para orientar las intervenciones sociales y de comportamiento para los estudiantes en riesgo.
- Un maestro de ELD a tiempo completo y el currículo de apoyo.
- Fondos complementarios y de concentración fueron usados para comprar y poner en práctica la tecnología en la Escuela de Gerber esta tecnología se utilizara para apoyar a los estudiantes de riesgo y los estudiantes de ingles a medida que aprenden los estándares estatales nuevos y comunes se preparan para la CASPP. Nueva tecnología proporcionara oportunidades de enriquecimiento e intervención para los estudiantes en riesgo y ELs.

Los próximos años mantendrán e incrementaran los gastos que figuran aquí. Adiciones en los años incluyen el aumento de la tecnología, además de un maestro de educación física, y la restauración del programa de música como la financiación lo permita.

Progreso será monitoreado continuamente por la administración. Los interesados serán alentados a participar en noches de información y asistir a reuniones de la junta para dar información y ofrecer sugerencias para la revisión del plan. Crecimiento de los objetivos será monitoreado y revisado por la administración y la junta para asegurar que el plan local, se está llevando a cabo de manera efectiva.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

El Distrito Primario de la Escuela de la Union de Gerber tiene un umbral de 89% alumnos no duplicados (84.5% FRLP, 50% EL, 0% Jóvenes de Crianza) de acuerdo con CALPADS 2013-2014. Debido a este porcentaje tan alto de estudiantes con necesidades, la nueva Fórmula de Control de Fondos Locales ofrece a distritos con fondos adicionales para aquellos estudiantes identificados como "en necesidad". Estos fondos se llaman los

suplementarios y de concentración y representan 22.04% del total LCFF repartido y recibido para el 2014-15. El porcentaje se denomina el porcentaje mínimo de proporcionalidad o MPP. El MPP se usa como una guía sobre lo que se debe gastar en la población estudiantil que genera los fondos adicionales suplementarios y concentración. En Gerber, debido al alto porcentaje de estudiantes que califican para fondos adicionales, la zona rural y servicios limitados, y amplias metas del distrito para los estándares comunes, se justifica para gastar los fondos en todos los estudiantes. GUESD usara \$829,700 en fondos suplementarios y concentración que excedió el MPP de \$520,103 por \$309,597 en el 2014-2015 año escolar. Sin embargo, los servicios que se mencionan a continuación están dirigidos ya sea a, o benefician directamente al 89% de la población estudiantil no duplicado.

Gastos GUESD de bajos ingresos, EL, RFEP, y/o crianza de jóvenes (específicamente) incluidos, pero no limitados a:

- Aumentar los minutos de instrucción por 20 minutos al día con un maestro altamente calificado para estudiantes en los grados de kínder hasta el quinto grado
- Servicios de intervención RTI incluyen un maestro de RTI y tres asistentes de instrucción RTI. También hemos añadido 8 días a nuestro calendario de asistentes de instrucción. Los servicios de apoyo RTI proporcionarán un apoyo más específico para los estudiantes más en riesgo.
- Aumento de los servicios de consejería. La Escuela de Gerber aumento servicios de consejería por un día. El día adicional se utilizara para orientar las intervenciones sociales y de comportamiento para los estudiantes en riesgo.
- Un maestro de ELD a tiempo completo y el currículo de apoyo.
- Fondos suplementarios y de concentración fueron usados para comprar y poner en práctica la tecnología en la Escuela de Gerber . Esta tecnología se utilizara para apoyar a los estudiantes de riesgo y los estudiantes de ingles a medida que aprenden los estándares estatales nuevos y comunes se preparan para la CASPP. Nueva tecnología proporcionara oportunidades de enriquecimiento e intervención para los estudiantes en riesgo y ELs.

Los interesados de GUESD (estudiantes, padres, personal, miembros de la comunidad, etc...) han expresado su apoyo a la modula de servicio de todo el distrito. La administración y la junta seguirán examinando la proporcionalidad sin embargo, mantendrá la prioridad del distrito de aumentar los servicios a todos los estudiantes.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

1-03-14 [Departamento de Educación de California]