

# Escuela Primaria Gerber

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Gerber
<b>Dirección</b>	23014 Chard Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Gerber, CA
<b>Número Telefónico</b>	530.385.1041
<b>Director/a</b>	Jenny Montoya
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jmontoya@gerberschool.org">jmontoya@gerberschool.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.gerberschool.org">www.gerberschool.org</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	52-71548-0000000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Escuela Primaria De La Unión De Gerber
<b>Número Telefónico</b>	(530) 385-1041
<b>Superintendente</b>	Jenny Montoya
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jmontoya@gerberschool.org">jmontoya@gerberschool.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.gerberschool.org">www.gerberschool.org</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la escuela primaria Gerber es juntarse con las familias para crear una cultura enfocada en la universidad donde los alumnos están seguros, son respetados, y motivados a contribuir en una comunidad global. Nuestra declaración de la visión es "Inspirar alumnos para soñar en grande..." y nuestro lema es "trabajar duro, soñar en grande!".

Es nuestra creencia que el conocimiento es poder y que nuestros alumnos tendrán mayores oportunidades en la vida si asisten la universidad. Somos orgullosos miembros de la red No Excuses University que promueve consciencia universitaria y profesional y está basada en seis sistemas que resultan en éxito estudiantil. Los seis sistemas son: creando una cultura de rendimiento universal, colaboración, cumplimiento con las normas, evaluación, administración de datos, e intervenciones. Representamos poderoso simbolismo universitario en los salones y alrededor de la escuela. Ejemplos de este simbolismo incluye: cada salón ha adoptado una universidad por representar, banderas universitarias son exhibidas orgullosamente en nuestros salones y pasillo principal, algunos maestros han pintado su emblema universitaria en la afuera de su puerta, y el personal y los alumnos usan camiseta NEU los lunes, camisetas universitarias los miércoles, y colores escolares los viernes.

Tenemos un fuerte sentido de orgullo Gerber en nuestro plantel. Nuestra cultura escolar se centra en la construcción del carácter y la autoestima de los alumnos, mientras que el establecimiento de altas expectativas para el éxito futuro. Para servir mejor a las diversas necesidades de todos los alumnos, estamos implementando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela. Este sistema nos permite centrarnos en la educación integral del niño y combinar los servicios para apoyar las necesidades académicas, sociales/emocionales y de comportamiento.

## Panorama Escolar para 2022-23

Hemos implementado las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de grado y evaluaremos a nuestros alumnos de 3° a 8° grado utilizando la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) cada primavera. Consultamos con las partes interesadas para crear nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y hemos hecho una prioridad alinear nuestros programas con el Aprendizaje del Siglo XXI.

La escuela utiliza una variedad de métodos para evaluar la eficacia de su programa general cada año. Las partes interesadas participan en el proceso de evaluación a través del Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los resultados de este proceso se comunican a todos los segmentos de la comunidad escolar en una variedad de formas, incluyendo el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y las boletas de calificaciones de los alumnos.

La escuela primaria Gerber Union atiende aproximadamente a 400 alumnos de los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8°. Un preescolar financiado por el estado se encuentra en el plantel que se alimenta de la población escolar Gerber. El Distrito Escolar Gerber fue construido en 1954 y se caracteriza por ser un área rural no incorporada de aproximadamente 70 millas cuadradas en el centro del Condado de Tehama. Es uno de los 13 pequeños distritos escolares dentro del condado y es una escuela de alimentación para el Distrito de escuelas preparatorias de Red Bluff.

El número de alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de habla limitada o que no habla inglés, en la escuela ha crecido a un ritmo más rápido que la población general. Cerca del 50% de la población total de alumnos son EL. Aproximadamente el 88% del alumnado tiene derecho a almuerzos gratuitos o a precio reducido.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	49
2° Grado	35
3° Grado	37
4° Grado	46
5° Grado	37
6° Grado	51
7° Grado	44
8° Grado	51
<b>Inscripción Total</b>	<b>409</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.3
Masculino	55.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.9
Asiático	0.5
Afroamericano	1.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	71.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.0
Blanco	21.3
Estudiantes del Inglés	42.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	2.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	88.8
Alumnos con Discapacidades	13.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.00	100.00	15.00	100.00	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.00	100.00	15.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Junio 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders TK-5 Amplify 6-8 Ciclo escolar en el que se adoptó 2016-2017 ?		0%
<b>Matemáticas</b>	My Math, McGraw-Hill kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -5° grado Año de adopción 2014/2015  California Math, McGraw-Hill 6°-8° grado y CPM Año de adopción 2014/2015		0%
<b>Ciencias</b>	McMillan kínder - 5° Año de adopción 2007/2008  Discovery 6°-8° Año de adopción 2007/2008		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic 6°-8° grado Año de adopción 2021-2022  Scott Forsman kínder-3° grado Año de adopción 2006-2007  Harcourt Brace 4°-5° grado Año de adopción 2006-2007		0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela de Gerber está actualmente en la línea para la ayuda del estado y la financiación de la dificultad para apoyar un proyecto de la modernización para substituir los portables viejos y para poner al día nuestro estacionamiento. Además, recientemente hemos sido aprobados para una subvención de instalación Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder que nos permitirá construir 2 nuevos salones de TK, 1 nueva clase de kínder, un nuevo patio de recreo TK/K y crear un nuevo bucle de autobús para separar nuestras zonas de bajada y recogida.

La Escuela Primaria Gerber fue construida originalmente en 1954. Desde entonces, se han añadido más salones. La mayor parte de la escuela fue modernizada a principios de 1990. Toda la escuela fue repintada en el verano de 2003. El patio de recreo se repavimentó en 2004. En 2006 se concedió a la escuela una subvención de modernización de 2.5 millones de dólares para abordar las necesidades en materia de incendios/seguridad y ADA. Además del extenso trabajo de modernización ADA, el exterior de la escuela fue completamente pintado, nuevo piso de la cafetería, nuevo sistema ansul en la cocina, jardinería frontal, pintura interior de los salones, nuevas unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los salones de construcción regular, oficina y cafetería, y se agregaron manijas de seguridad en todas las puertas. Se reemplaza la alfombra nueva en los salones según sea necesario. En 2015, se sustituyó toda la iluminación por luces LED y se reemplazó el techo del Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés). Los techos y los edificios portátiles han sido reparados y reemplazados según sea necesario.

Todos los salones tienen acceso a Internet, con computadoras actualizadas disponibles para uso de los alumnos. Todos los alumnos de los grados de TK-8° tienen Chromebooks 1:1. También tenemos un salón asignado a nuestro maestro de tecnología que tiene oportunidades para Makerspace, robótica y otras manos en las actividades de tecnología. La biblioteca supera las normas para el número de libros establecidos por la Asociación Americana de Bibliotecas.

La Oficina de Educación del Condado de Tehama alberga tres clases de educación especial y la clase DHH del condado en el plantel. Un preescolar estatal fue añadido al plantel en 2002.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Se repararán los tejados de los porches y los salones cuando sea necesario.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	18	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	4	N/A	4	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	264	246	93.18	6.82	17.96
<b>Femeninas</b>	111	104	93.69	6.31	24.04
<b>Masculinos</b>	153	142	92.81	7.19	13.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	191	182	95.29	4.71	16.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Blancos</b>	49	44	89.80	10.20	20.45
<b>Estudiantes del Inglés</b>	118	108	91.53	8.47	4.63
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	216	204	94.44	5.56	15.76
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	31	91.18	8.82	6.45

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	264	255	96.59	3.41	3.92
<b>Femeninas</b>	111	106	95.50	4.50	1.89
<b>Masculinos</b>	153	149	97.39	2.61	5.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	191	189	98.95	1.05	3.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Blancos</b>	49	45	91.84	8.16	6.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	118	117	99.15	0.85	0.85
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	216	211	97.69	2.31	2.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	32	94.12	5.88	3.13

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	6.9	NT	6.9	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	91	87	95.6	4.4	6.9
<b>Femeninas</b>	39	38	97.44	2.56	10.53
<b>Masculinos</b>	52	49	94.23	5.77	4.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	66	64	96.97	3.03	1.56
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	12	92.31	7.69	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	34	32	94.12	5.88	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	76	73	96.05	3.95	6.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	13	92.86	7.14	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	94%	96%	100%	94%
7° Grado	100%	100%	96%	100%	100%
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela primaria Gerber cree que el éxito de los alumnos depende de que los padres y la escuela trabajen juntos. Buscamos activamente la participación de los padres en la educación de nuestros alumnos. Tenemos una política de participación de los padres que se puede encontrar en la oficina. Los padres están invitados a participar en todos los niveles, desde ayudar en los salones de sus hijos, a involucrarse en el Club de Padres, o incluso servir en los comités de asesoramiento, tales como, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). El Club de Padres, el SSC y el DELAC se reúnen regularmente y hacen recomendaciones para beneficiar a nuestros alumnos y a la escuela. Los consejos asesores contribuyen y ayudan a identificar metas y prioridades de gastos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Hacemos todo lo posible para mantener a los padres informados sobre lo que está sucediendo en la escuela. La comunicación se ofrece en una variedad de maneras; por ejemplo: boletines de noticias, sitio de Internet, conferencias, y sistema de notificación de teléfono. Cada padre recibe cuatro manuales al principio del año: 1) El manual de normas básicas del Estado, que explica las normas de aprendizaje de nivel de grado en las materias básicas; 2) Derechos de los padres y/o tutores legales; 3) Manual de Padres/Alumnos que explica información importante acerca de nuestros programas escolares, junto con las normas y responsabilidades de los alumnos; y 4) Manual de Padres del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que describe nuestras expectativas de comportamiento / consecuencias. La Escuela Gerber trabaja en conjunto con los programas de Preparación Escolar que ofrecen servicios de apoyo a las familias que tienen niños entre las edades de 0-5 años. También podemos ofrecer recursos para otros servicios de apoyo; tales como, consejería, clases de educación para padres y adultos, y lectoescritura familiar.

Formas en que los padres pueden involucrarse:

- Club de padres
- Consejo de sitio escolar
- DELAC
- Voluntario
- Eventos escolares y comunitarios

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	448	433	160	37.0
Femeninas	198	191	69	36.1
Masculinos	250	242	91	37.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	12	5	41.7
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	7	6	5	83.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	318	311	99	31.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	8	4	50.0
Blancos	99	93	45	48.4
Estudiantes del Inglés	210	206	62	30.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	12	12	8	66.7
De Escasos Recursos Económicos	389	382	142	37.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	4	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	69	69	34	49.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>			2.45
<b>Expulsiones</b>			0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.67	0.00	0.67	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.22	0.00	0.22	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.67	0.22
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	1.20	0.40
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	3.03	1.01
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.77	0.26
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.45	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Gerber tiene un plan comprensivo de seguridad escolar para servir como una guía escolar para manejar incidentes críticos; tales como, código rojo, fuego, terremotos, materiales peligrosos, u otros desastres y emergencias. El Plan de seguridad escolar está disponible para su revisión en la oficina principal. El Plan de seguridad escolar fue revisado con el personal en agosto de 2022, con el equipo de seguridad escolar el 14 de octubre de 2022 y el 2 de diciembre de 2022, con el SSC en noviembre de 2022, luego actualizado y aprobado por la junta en enero de 2023. El plan de seguridad examina el tema de la seguridad en nuestro plantel escolar y recomienda estrategias y acciones para el ambiente físico de la escuela mientras se construye una cultura escolar positiva que sea atractiva y promueva el apoyo al niño en su totalidad. El Distrito utiliza el Sistema de Gestión de Emergencias CatapultEMS para mejorar la seguridad de los alumnos y el personal a través de la comunicación en tiempo real y la gestión de la información.

El plan identifica a los miembros designados del Equipo de Respuesta ante Crisis (CRT, por sus siglas en inglés) y sus tareas y responsabilidades específicas. Los alumnos participan regularmente en simulacros de código rojo, incendio, terremoto y otros.

Todos los miembros del personal han recibido credenciales de identificación, y los visitantes deben registrarse en la oficina y usar credenciales de visitante para una identificación adecuada.

Enfermera del Distrito: La enfermera del Distrito Escolar Primario de Gerber Union está en el sitio semanalmente. Sin embargo, una enfermera está disponible para ayudar si surge la necesidad. La enfermera realiza pruebas dentales, de la vista y de la audición exigidas por el estado, y notifica a los padres si surge una inquietud sobre la salud de un estudiante. Primeros auxilios y formularios de emergencia: los primeros auxilios, definidos como la atención inmediata y temporal que se brinda en caso de accidente o enfermedad repentina, se brindarán cuando sea necesario. Los primeros auxilios serán prestados por cualquier persona calificada para hacerlo. En caso de un accidente que requiera los servicios de un médico, se hace todo lo posible para ponerse en contacto con el padre o tutor antes de que el niño sea llevado al hospital. El tratamiento de emergencia no se puede administrar a menos que haya un formulario firmado en el archivo. Por esta razón, los padres deben informar a la escuela inmediatamente de cualquier cambio en la dirección o los números de teléfono. La información de emergencia se comunica al personal de emergencia.

Administración de la Política de Medicamentos: Para cumplir con el Código de Educación de California 49423, el Distrito Escolar Primario de Gerber Union ha adoptado la siguiente política: cualquier alumno que deba tomar, durante el día escolar regular, los medicamentos recetados por un médico, puede ser asistido por la enfermera de la escuela u otro personal escolar designado si el distrito escolar ha recibido, (1) una declaración escrita de dicho médico que detalla el método, la cantidad y el horario para el cual se tomará el medicamento; y (2) una declaración escrita del padre o tutor del alumno que indique el deseo de que el distrito escolar ayude al alumno en el asunto establecido en la declaración de los médicos. Solo se administrarán los medicamentos recetados por un médico, acompañados por el formulario de Solicitud de medicamento firmado por el padre o tutor. El medicamento debe ser llevado al vendedor de la oficina en el envase original. Si el niño necesita medicamentos de venta libre, inhalantes, etc., debe seguir el mismo procedimiento que para el medicamento recetado. Los estudiantes no pueden llevar medicamentos recetados o sin receta en su persona o en el recinto escolar durante las horas escolares.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	18	2		
2° Grado	23		2	
3° Grado	17	2		
4° Grado	25		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	44		1	1
Otro	28		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
2° Grado	21		1	
3° Grado	23		1	
4° Grado	22		1	
5° Grado	31		1	
6° Grado	58			1
Otro	29		4	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	23		1	
2° Grado	21		1	
3° Grado	19	1		
4° Grado	22		2	
5° Grado	24		1	
6° Grado	17	1	1	
Otro	20	2	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	204.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,914	\$2,583	\$10,331	\$70,531
Distrito	N/A	N/A	\$9,677	\$75,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.5	-7.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$74,053
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	44.2	-4.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Para aumentar el desempeño de los alumnos que se centra en el niño en su totalidad, la escuela Gerber ha establecido prioridades para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). En el lado académico, hemos dotado de personal a dos especialistas en recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 1 coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 1 maestro de ELD, 1 capacitador académico, un maestro de tecnología y varios asistentes de instrucción. En el lado de comportamiento / social-emocional de MTSS, hemos dotado de un Coordinador de Intervención de Comportamiento, psicólogo y consejero. Los equipos en estos dos lados de MTSS se reúnen regularmente y utilizan los datos para identificar a los alumnos que tienen dificultades y luego combinar las intervenciones para apoyar las necesidades de los alumnos. Nuestro modelo de apoyo a los alumnos y maestros se combina con los servicios de educación fuera y dentro del salón. Nuestro personal de apoyo también está disponible para la capacitación y asesoría.

Alineado con MTSS, también estamos implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,218	\$46,844
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,681	\$73,398
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$91,217	\$93,345
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$116,457
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,115
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente	\$132,607	\$136,296
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8%	6%

## Formación Profesional

La capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a nivel del Distrito está dirigida hacia los objetivos y prioridades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluyen la implementación de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de: 1) Crecimiento académico; 2) Cultura y compromiso escolar que apoye las necesidades de comportamiento/sociales/emocionales; 3) Proporcionar transporte de casa a la escuela para todos los alumnos; y 4) Mantener/mejorar las instalaciones. Durante los últimos tres años, el Distrito ha invertido en la formación profesional que desarrolla la capacidad entre el personal para aplicar el nuevo currículo básico común con un enfoque en la educación de todo el niño. El Distrito está implementando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles que incluye el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el enfoque del Corazón Nutrido.

Los temas específicos de PD incluyen pero no se limitan a: MTSS, PBIS, Prácticas Restaurativas, trauma/comportamiento/apoyo socio-emocional, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), tecnología, NHA, Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y NEU.

El calendario anual del Distrito provee tres días de formación profesional para el personal certificado y un día de formación del personal clasificado.

PD en curso se proporciona durante todo el año a través de reuniones de personal, tiempo libre, y de vez en cuando el trabajo extra.

~Durante el año escolar 2022-2023 todos los maestros participaron en la capacitación GLAD para aprender estrategias para apoyar a nuestros alumnos multilingües.

~Capacitación en prácticas restaurativas han sido ofrecidas a todo el personal

~Todo el personal tiene la oportunidad de asistir a PD relacionados con MTSS, PBIS, prácticas informadas por trauma y estudiantes multilingües

~Los nuevos maestros están incluidos en un programa de inducción formal y se emparejan con un asesor/capacitador en el sitio

~El Distrito contrata servicios con la Oficina de Educación del Condado de Tehama (TCDE, por sus siglas en inglés) para proporcionar PD en curso/en el sitio

~Otras oportunidades para PD incluyen talleres y conferencias fuera del sitio.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3